НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини**
Освітня програма	**40202 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**014 Середня освіта**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**40202**
Назва ОП	**Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**014 Середня освіта**
Спеціалізація (за наявності)	**014.021 Англійська мова і література**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Забужанська Інна Дем`янівна, Коробейнікова Тетяна Ігорівна, Строганов Ігор Олегович, Бодик Остап Петрович (керівник)**
Залучений представник роботодавців	**не застосовується**
Дати візиту до ЗВО	**12.10.2021 р. – 14.10.2021 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://fld.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/vidomosti-pro-samooczinyuvannya-osvitno-profesijnoyi-programy-serednya-osvita-mova-i-literatura-anglijska-ispanska.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://fld.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/ef0f4b83-892a-4ff6-948c-5dd8b0ec5d7e.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов’язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов’язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертна група підтвердила і доповнила факти звіту про самооцінювання. Проаналізовані ліцензія, установчі та нормативні документи, а також уточнені в процесі дистанційної експертизи фактичні дані щодо організації освітнього процесу, які підтверджують можливість підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем на ОП Мова і література (англійська, іспанська) зі спеціальності 014 Середня освіта в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Освітня програма загалом відповідає критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони і недоліки не применшують її значення та не є суттєвими. Експертна група з'ясувала, що зміст освітньої програми, яка має чітку структуру, та її реалізація відповідає критеріям акредитації, а її обсяг відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. В ОП наявні усі компоненти, необхідні для успішної професійної самореалізації фахівця. Освітня програма дає можливості здобувачам сформувати необхідні професійні компетентності та продуктивно поєднувати навчання й дослідження, а також сформувати соціальні навички. ЗВО має всі необхідні ресурси для розвитку провадження освітнього процесу на цій ОП. Нормативно-правова база, яка регулює питання академічної мобільності, перезарахування результатів навчання - чітка, доступна та зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу. В ЗВО існує практика визнання результатів неформальної освіти. У ЗВО забезпечується студентоцентрований підхід, академічна свобода та академічна мобільність учасників освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти та викладачі вчасно інформуються про перебіг освітнього процесу. Організація освітнього процесу, у тому числі форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, регламентується відповідними нормативно-правовими документами ЗВО. У закладі вищої освіти розроблені та застосовуються у межах освітньої програми чіткі та зрозумілі внутрішні нормативно-правові акти, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Академічна та професійна кваліфікації викладачів знаходяться на достатньому рівні. Всі учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної доброчесності, популяризація якої здійснюється у різних напрямках. У закладі вищої освіти створені безпечні умови для учасників освітнього процесу. Для реалізації освітньої програми наявна достатня матеріально-технічна база, розвинута інфраструктура, консультаційна допомога на рівні студентського самоврядування, викладачів, керівництва. Доступ до необхідних ресурсів є безоплатним для здобувачів і науково-педагогічних працівників. Здобувачі та викладачі мають всі необхідні умови для комфортної роботи та фізичного і психологічного здоров'я. Дієвою є система матеріального та морального заохочення викладачів, регламентується внутрішніми нормативними документами.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

В ОП імплементовано орієнтовану на реалізацію наступності підходів нову модель методичної підготовки сучасного педагога, розроблену в рамках спільного проєкту МОН України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління». Цілі ОП і ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, регіонального контексту й узгоджені з місією та стратегією розвитку УДПУ ім. П. Тичини. У перегляді ОП, яку скореговано із затвердженим у 2020 році Професійним стандартом учителя ЗЗСО, задіяні усі зацікавлені особи та запроваджено досвід вітчизняних ОП. За даною ОП вибірковість представлена різними ОК, які посилюють досягнення ЗК і ФК та відповідних ПРН. Співвідношення обов'язкових та вибіркових ОК становить 66,7% до 33,3%, аудиторна та самостійна робота знаходяться у співвідношенні 30% до 70%, що відповідає стандартам вищої освіти та регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу" в УДПУ. В ОП наявні всі необхідні для успішної професійної самореалізації вчителя англійської та іспанської мов компоненти. ОК, включені до ОП, складають логічну систему. У своїй навчальній діяльності викладачі роблять акцент на розвиток гнучких навичок. В УДПУ розроблені необхідні положення, які регулюють питання визнання результатів навчання. Правила прийому на ОП є прозорими й оприлюднені на сайті ЗВО. Форми та методи викладання і навчання, що забезпечують студентоцентрований підхід, сприяють досягненню цілей ОП та програмних результатів навчання, самореалізації особистості здобувачів освіти. Інтернаціоналізація діяльності забезпечується через участь у програмах Еразмус+, реалізації академічної мобільності. Нормативно-правова база, яка регулює питання академічної мобільності, перезарахування результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, є чіткою, доступною та зрозумілою. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність через проведення різноманітних заходів для здобувачів і викладачів. Залучення роботодавців до реалізації освітньої програми відбувається під час проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики в ЗЗСО. Викладачі систематично беруть участь у різноманітних семінарах, тренінгах, програмах підвищення кваліфікації та стажуваннях. Колективний договір та інші нормативні документи регламентують систему матеріального та морального заохочення викладачів. У закладі вищої освіти створені безпечні умови для учасників освітнього процесу. Наявна достатня матеріально-технічна база, ефективно працює система внутрішнього забезпечення якості освіти, враховуються результати зовнішнього оцінювання якості вищої освіти. До перегляду освітньої програми долучаються стейкголдери. Відслідковується кар'єрний шлях випускників та функціонує "Асоціація випускників факультету іноземних мов". Нормативні документи, які визначають права й обов'язки учасників освітнього процесу, є зрозумілими та легкодоступними.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Не передбачено провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності, як пропонується у НРК для 7-го кваліфікаційного рівня, зокрема написання та захист випускних кваліфікаційних робіт здобувачами вищої освіти.

Рекомендація: розглянути можливість включення написання та захисту випускної кваліфікаційної роботи як однієї з форм атестації здобувачів вищої освіти. 2. На професійну підготовку вчителя англійської мови відведено 20 кредитів ЄКТС, а на вчителя іспанської мови 10 кредитів ЄКТС. Рекомендація: збалансувати розподіл кредитів, що відводяться на підготовку вчителя англійської мови та на вчителя іспанської мови. 3. Спеціалізація 014.021 «Англійська мова і література» включає літературу, яка представлена в ОП ОК «Західноєвропейська література». Рекомендація: для забезпечення відповідності спеціалізації 014.021 «Англійська мова і література» замість ОК «Західноєвропейська література» ввести ОК Література країн, мова яких вивчається, що підсилювала б мовну підготовку здобувачів вищої освіти. 4. Поодинокі випадки міжнародної мобільності здобувачів освіти. Рекомендація: заохочувати магістрантів до участі у програмах академічної мобільності, проєктах неформальної/інформальної освіти, зокрема в дистанційному форматі, популяризувати програми обміну шляхом проведення консультативних зустрічей. 5. Здобувачі вищої освіти вчасно інформуються про перебіг освітнього процесу, але поінформованість щодо окремих освітніх компонентів та ключових термінів і понять організації освітнього процесу вимагає систематизації та удосконалення. Рекомендація: систематично інформувати здобувачів вищої освіти щодо окремих освітніх компонентів і ключових термінів і понять організації освітнього процесу, періодично проводити опитування на знання ключової термінології. 6. Низька участь здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією ОП, у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт (I-II тур), міжнародних конкурсах та грантах. Рекомендація: заохочувати/мотивувати здобувачів вищої освіти до участі в міжнародних грантах та конкурсах, а також Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. 7. Недостатнє залучення магістрантів до наукових досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Рекомендація: розглянути можливість включення до форм контролю публічного захисту робіт дослідницького характеру. 8. Відсутність практики за ОП, що акредитується, залучення професіоналів-практиків та експертів у галузі до аудиторних занять. Рекомендація: залучати на постійній основі до освітнього процесу представників роботодавців, лекторів з інших вітчизняних та зарубіжних освітніх закладів, наукових установ. 9. На сайті відображений Колективний договір на 2017-2020 роки. Рекомендація: оновити на сайті Університету посилання на Колективний договір у разі його наявності.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Відповідно до профілю ОП, Стратегії розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2021-2025 рр. (https://bit.ly/3BW7ESN), Статуту УДПУ ім. П. Тичини (https://bit.ly/3n5kKHd), з якими ознайомилася експертна група та підтверджує, що ОП чітко визначає мету і цілі, які полягають у підготовці високоерудованого та конкурентоспроможного вчителя англійської та іспанської мов третього тисячоліття, здатного задовольнити нагальні потреби НУШ. ОП Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)), метою якої є підготовка компетентного конкурентоздатного професіонала – вчителя англійської та іспанської мов, який має фундаментальну теоретичну базу знань і вмінь із фахових дисциплін, володіє новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, здатний до творчої педагогічної діяльності, неперервної самоосвіти та професійного розвитку, відповідає стратегії розвитку закладу, що спрямована на підготовку висококваліфікованих і конкурентноспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, та його місії, яка виступає граничною метою та засновується на класичній тріаді: навчання – дослідження – громадське служіння (Стратегія УДПУ, Розділ 2 с. 2, Статут п. 2.2.1 с. 4). Розроблена у ЗВО Концепція інтернаціоналізації УДПУ на 2020-2025 рр. (https://bit.ly/3jd9M1n) своєю стратегічною метою уточнює цілі ОП щодо якісної підготовки компетентних фахівців, обізнаних із новітніми технологіями навчання та викладання, гнучких до вимог і потреб ринку праці в умовах технологічного прогресу (Концепція, с. 2). Особливості ОП полягають в її орієнтованості на реалізацію наступності підходів щодо підготовки сучасного вчителя та імплементації в освітній процес якісно нової моделі методичної підготовки майбутнього педагога, розробленої за результатами колаборації під час реалізації спільного проєкту МОН України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління» (2013–2019 рр.), одним із учасників якого був УДПУ, а в колективі розробників нової програми підготовки вчителів англійської мови була А. Гембарук, яка викладає на цій ОП; відображенні в ОП досвіду участі професорсько-викладацького складу факультету іноземних мов у міжнародних проєктах (Erasmus+, KA-1, KA-2 (https://bit.ly/3DRMGoS)); географічній віддаленості університету від інших ЗВО, які здійснюють підготовку фахівців педагогічного профілю в галузі іншомовної освіти.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, академічною спільнотою та роботодавцями ЕГ засвідчила залученість зацікавлених сторін, урахування їхніх позицій і потреб до формулювання цілей ОП і визначення результатів навчання. Підтвердженням цього факту є засвідчення здобувачів вищої освіти (В. Дубов, Д. Василишена), академічного персоналу (І. Білецька, А. Паладьєва) та стейкголдерів (О. Войтік, Ю. Руденко), що їхні рекомендації та рекомендації їхніх колег знайшли своє відображення в оновленій ОП (2020 р.). Так, у ході інтерв'ю з академічною спільнотою О. Комар та А. Гембарук наголосили на тому, що у кінці вивчення дисциплін здобувачі вищої освіти мають можливість залишити на університетській платформі MOODLE свої пропозиції та побажання щодо покращення ОК (https://bit.ly/3GEhAD4), які вивчаються та аналізуються викладачами, а відповідні зміни вносяться до робочих програм ОК і затверджуються на засіданнях кафедри теорії та практики ІМ (витяг з протоколу № 11 від 17 червня 2021 р. (https://bit.ly/3mrThAd)). Урахування побажань, рекомендацій і критичних зауважень здобувачів вищої освіти знайшли своє відображення у запровадженні змішаної форми навчання, введенні дисципліни ОК 05 «Технології e-learning» (https://bit.ly/3n5uTDP), оновленні змістового та методичного наповнення ОК 06 «Вибрані питання теорії та практики перекладу» (https://bit.ly/3G0UR3P), ОК 10 «Методика навчання англійської мови у профільній школі» (https://bit.ly/2ZcAVKN), оновленні матеріально-технічної бази, зокрема нового лінгафонного кабінету, що було продемонстровано ЕГ під час відеотрансляції огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП. Під час зустрічі з роботодавцями Ю. Руденко, яка є рецензентом даної ОП, підтвердила її залученість до перегляду й удосконалення наскрізної програми із виробничої практики відповідно до освітніх потреб здобувачів ОС «Магістр» (https://bit.ly/3AZS6fs), однією із розробників якої вона є. Проте, проаналізувавши ОП та навчальний план, ЕГ зафіксувала невідповідність у кредитах, відведених у них на виробничу практику (15 кр. ЄКТС) та зазначених 12 кр. ЄКТС у наскрізній програмі із виробничої практики. На відкритій зустрічі представники академічної спільноти (Т. Коноваленко, О. Безкоровайна) підкреслили сильні сторони ОП, а саме теоретико-практичну спрямованість її змісту, що досягається завдяки реалізації здобутого викладачами кафедри досвіду у міжнародних і спільних із ЗВО-партнерами (МДПУ ім. Богдана Хмельницького, Рівненського ДГУ та ін.) проєктах, конференціях, програмах академічної мобільності та засвідчили, що інтереси та пропозиції широкого кола академічної спільноти враховувалися під час розробки оновленого змісту ОК 10 «Методика навчання англійської мови у профільній школі» (Британська Рада в Україні), ОК 12 «Методика навчання другої іноземної мови у профільній школі» (Американська Рада в Україні) та ОК 02 «Педагогіка профільної школи» (Інститут вищої освіти НАПН України, Наукова школа проф. Коберника О.М).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Експертна група підтверджує факт врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, а саме фокусування на євроінтеграційному характері розвитку спеціальності, нагальній потребі у нових прикладних методах навчання іноземних мов у ЗЗСО (ПРН1, ПРН2, ПРН4) та формуванні і розвитку фундаментальних комунікативних і лідерських компетенцій учителів англійської та іспанської мов нового покоління, які зможуть легко адаптуватися до нових реалій у школі, здатних до роботи в НУШ, які володіють необхідними навичками роботи з інтернет ресурсами (Zoom, Google Classroom) (ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН10), що на зустрічі із представниками роботодавців підтвердила О. Войтік (випускниця факультету ІМ), директорка приватного закладу «Освітній простір SOVA» м. Умань. Викладачі кафедри теорії та практики іноземних мов, а також НПП кафедри англійської мови та методики її навчання, які викладають на цій програмі, засвідчили участь у міжнародних проєктах Mobile +3 програма (Erasmus+) (Університет Порту, м. Порту, Португалія, (2018)) (О. Сушкевич), Erasmus + (Державна вища школі професійної освіти імені Я. А. Коменського, м. Лєшно, Республіка Польща (2018)) (Я. Бондарук) та Mobile +2 програми Erasmus + (Університет Порту, м. Порту, Португалія (2017)) (А. Гембарук) і розповіли про впровадження набутого міжнародного досвіду на заняттях із практичного курсу англійської мови та методики навчання АМ у профільній школі, що дозволило розширити тематику комунікативних проєктів здобувачів вищої освіти, враховуючи регіональний контекст. Окрім того, за словами гаранта ОП і завідувачки кафедри теорії та практики ІМ (А. Паладьєва, І. Білецька) реалізація набутого НПП міжнародного досвіду дозволяє готувати конкурентоспроможних фахівців, що відповідає академічній і професійній кваліфікації, та впроваджувати у педагогічну діяльність прогресивні технології та результати наукових досліджень. Детальний аналіз ОП дав змогу ЕГ проаналізувати ОК, ПРН та ЗК і ФК, які сприяють підготовці конкурентоспроможного фахівця. Так, зокрема ОК 05-12, ЗК 1, 3-6, 8-10; ФК 1-11 та ПРН 1, 2, 5-7, 9, 11 дозволяють забезпечити підготовку конкурентоспроможного фахівця. Цілі та програмні результати ОП враховують регіональний контекст, оскільки УДПУ ім. П. Тичини є єдиним ЗВО у регіоні, який здійснює підготовку вчителів англійської та іспанської мов. У ОП врахований досвід аналогічних вітчизняних програм (Київський міжнародний університет, Ізмаїльський ДГУ), участі у проєкті «Шкільний учитель нового покоління» та програмі «Розвиток лідерського потенціалу університетів України» при організації занять з «Методики навчання АМ у профільній школі». У ході інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти та випускниками ОП (В. Дубов, А. Бойко) ЕГ пересвідчилася, що цілі та програмні результати ОП, за результатами участі учасників освітнього процесу у програмах та проєктах академічної мобільності за кордоном, відповідають практиці іноземних ЗВО (Університет Порту (Португалія), Університет імені Бабеш-Бойої (Румунія)).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого

стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Затверджений Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» відсутній, тому експертна група керувалася у своїй роботі вимогами Національної рамки кваліфікацій України. Так, відповідно до 7 рівня НРК (https://bit.ly/3AYmuXy), фахівець повинен набути спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, що відображено у таких результатах навчання як ПРН 1-3, 5-8, 10, 11 та досягається у процесі вивчення ОК 10 «Методика навчання АМ у профільній школі», ОК 12 «Методика навчання другої ІМ у профільній школі» та проходження виробничої (педагогічної) практики, а також передбачає складання двох атестаційних екзаменів (https://bit.ly/30Jt5sF): комплексного кваліфікаційного екзамену, укладеного на основі трьох дисциплін («Практичний курс англійської мови», «Методика навчання англійської мови у профільній школі», «Педагогіка профільної школи») та випускного екзамену з іспанської мови та методики її навчання (https://bit.ly/3AY8c9E). Проаналізувавши ОП (2020), у якій виокремлено загальні та фахові компетентності, але не сформульовано інтегральну компетентність, експертна група переконалася у тому, що дана ОП не передбачає провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності, як пропонується у НРК для 7-го кваліфікаційного рівня, зокрема написання та захист випускних кваліфікаційних робіт здобувачами вищої освіти, хоча у змісті ОП наявна ОК 04 «Методи лінгвістичних досліджень», мета якої ознайомити студентів із системою методів і методик наукових досліджень у лінгвістиці, простежити особливості інтеграції в науці, виявити основні напрямки системного підходу до вивчення мови; розкрити особливості понять методології, методики, методу, прийому; виробити практичні навички самостійної роботи над науково-дослідною роботою (https://bit.ly/3pmwuYO), а також в УДПУ розроблене «Положення про випускні кваліфікаційні роботи», де укладено, що ВКР є самостійним кваліфікаційним навчально-науковим дослідженням здобувача вищої освіти, яке виконується на завершальному етапі навчання в університеті для отримання освітнього ступеня «Молодший бакалавр», «Бакалавр», «Магістр» (с.2 (https://bit.ly/3G3XSk3)).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Цілі ОП узгоджені із місією та Стратегією розвитку УДПУ ім. П. Тичини. 2. Цілі ОП сформульовані з урахуванням позицій і потреб заінтересованих сторін. 3. Цілі ОП і ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, регіонального контексту. 4. В ОП імплементовано орієнтовану на реалізацію наступності підходів нову модель методичної підготовки сучасного педагога, розроблену в рамках спільного проєкту МОН України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління». 5. У ОП запроваджено досвід вітчизняних ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Невідповідність у кредитах ЄКТС на виробничу практику, відведених в ОП і навчальному плані та зазначених у наскрізній програмі. 2. Не передбачено провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності, як пропонується у НРК для 7-го кваліфікаційного рівня, зокрема написання та захист випускних кваліфікаційних робіт здобувачами вищої освіти. 3. Не сформульовано інтегральну компетентність, яка виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання на другому рівні вищої освіти. Рекомендації: 1. Увідповіднити в ОП, навчальному плані та наскрізній програмі кредитне навантаження, відведене на виробничу практику. 2. Розглянути можливість включення написання та захисту випускної кваліфікаційної роботи як однієї з форм атестації здобувачів вищої освіти. 3. Сформулювати інтегральну компетентність для цієї ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом ОП відповідає Критерію 1, усунення зазначених вище слабких сторін (відсутність провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності, відсутність інтегральної компетентності) сприятиме більш ефективній комплексній підготовці здобувачів вищої освіти до реалізації професійних функцій вчителя англійської та іспанської мов.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» відсутній. Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає закону України «Про вищу освіту». Обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 66 кредитів ЄКТС, із яких: 12 ЄКТС – обсяг ОК циклу загальної підготовки (13,3%); 36 ЄКТС – обсяг ОК циклу професійної підготовки (40%); 15 ЄКТС – обсяг практичної підготовки (16,7%); 3 ЄКТС – частка підсумкової атестації (3,3%). На вибіркові навчальні дисципліни відведено 24 ЄКТС (26,7%). Співвідношення ОК до ВК становить 73,3% до 26,7%, що відповідає чинним нормам.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру, у якій представлено профіль ОП, перелік компонент ОП, які далі зображені у структурно-логічній схемі (https://bit.ly/2ZPc7J4). Описано процедуру атестації здобувачів вищої освіти, представлено матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, а також матрицю відповідності програмних результатів навчання. Обов'язкові освітні компоненти, включені до ОП, а також вибіркові компоненти, що підсилюють їх, у цілому складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Однак, проаналізувавши ОП 2020 р. та навчальний план 2020 р. експертна група зафіксувала певну невідповідність: представлена в ОП структурно-логічна схема не відображає логіку поступового накопичення теоретичних знань й набуття практичних навичок майбутнього фахівця у розподілі вивчення освітніх компонентів за семестрами, зазначених у навчальному плані. Так, у структурно-логічній схемі відображено дві ОК 10 – «Практичний курс німецької мови», що вивчається здобувачами вищої освіти протягом усього періоду навчання на даній ОП, та «Методика навчання англійської мови у профільній школі», яка вивчається у 1 семестрі та у 2 семестрі як ОК 12, яку включено в ОП та навчальний план. Відсутній у структурно-логічній схемі ОК 09 «Практичний курс іспанської мови», натомість у структурно-логічній схемі відображено ОК 09 «Практичний курс англійської мови». Однак, як було пояснено гарантом ОП А. Паладьєвою під час інтерв'ю, що це зумовлено технічною помилкою, ЕГ переконалася в логічній послідовності вивчення дисциплін. В ОП представлені цикли професійно-практичної (ОК 05, 07, 08, 09, 10, 12, П.01), теоретичної (ОК 01, 02, 03, 06, 11, 13) і науково-дослідницької підготовки (ОК 04). В ОП відображені вимоги НРК для 7-го кваліфікаційного рівня щодо володіння академічною українською та іноземною мовою (ОК 01, 07, ВВ 04), спрямованих на формування ЗК 7, 11 та досягнення ПРН 1, 3, 4. До обов'язкових освітніх компонентів включено ОК 13 «Західноєвропейська література», робоча програма і силабус якого відсутні на сторінці ФІМ (https://bit.ly/3vuXnux)). На професійну підготовку вчителя англійської мови відводиться 20 кредитів ЄКТС, а на вчителя іспанської мови – 10 кредитів ЄКТС.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає предметній області ОП, а саме 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))», спеціалізації 014.021 «Англійська мова і література» і передбачає розвиток та формування усіх необхідних компетентностей для успішної реалізації майбутнього фахівця. До циклу загальної підготовки входять дисципліни наукового (Методи лінгвістичних досліджень, Академічна риторика), педагогічного (Педагогіка профільної школи, Порівняльна педагогіка) спрямування; до циклу професійної підготовки входять дисципліни методичного (Методика навчання англійської мови у профільній школі, Методика навчання другої іноземної мови у профільній школі), технологічного (Технології e-learning), літературознавчого (Західноєвропейська література) та практичного спрямування (виробнича практика). Мовна підготовка входить також до складу професійної підготовки (Вибрані питання теорії та практики перекладу, Ділова англійська мова, Англійська діалектологія, Практичний курс англійської мови, Практичний курс іспанської мови). Із точки зору ЕГ для забезпечення відповідності спеціалізації 014.021 «Англійська мова і література» замість ОК 13 Західноєвропейська література доцільніше було б ввести ОК Література країн, мова яких вивчається, що підсилювала б мовну підготовку здобувачів вищої освіти. Для підсилення мовної підготовки дисципліни викладаються іноземною мовою (ОК 10 Методика навчання АМ у профільній школі). Вибіркові дисципліни (Філософія та соціологія освіти, Корпусна лінгвістика, Психологія профільної школи, Інформаційні технології в освіті і науці, Цивільний захист та охорона праці в галузі, Українська мова, Вибрані питання теоретичного курсу англійської мови, Основи комунікативної лінгвістики) спрямовані на підсилення ПРН, досягнутих за рахунок обов'язкових компонент. Формування і розвиток заявлених загальних і спеціальних компетентностей (загальнопедагогічної, комунікативної та методичної) здобувачів вищої освіти і досягнення програмних результатів навчання в цілому до реалізації професійних функцій вчителя англійської та іспанської мов забезпечено послідовністю викладання обов'язкових ОК.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в УДПУ ім. П. Тичини регулюється як нормативними документами ЗВО (рубрика «Документи» (https://bit.ly/3pswp5F)), так і механізмами їх функціонування. Так, у ЗВО розроблені положення «Про організацію освітнього процесу …» (Розділ III, с. 5-6) (https://bit.ly/2Z6OV8z) і «Про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ ім. П. Тичини» (п. 1.3, с. 2) (https://bit.ly/3B4ZM05), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти УПДУ ім. П. Тичини» (https://bit.ly/3mwBUOS), у яких описано особливості процедури обрання дисциплін вільного вибору здобувачами вищої освіти в обсязі, що складає не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти, із переліком яких можна ознайомитися на сайті університету (https://bit.ly/2ZgasMv) і ФІМ (https://bit.ly/3C4qO9e), а також через інформування на кафедрах і безпосередньо через зустрічі з НПП, які викладають ці дисципліни, що було підтверджено фокус-групами. В ОП та навчальному плані на дисципліни вільного вибору студентів відведено 24 кредити ЄКТС, що становить 26,7% від загальної кількості кредитів. У ЗВО розроблено також положення «Про організацію практик» (https://bit.ly/3ChJGSp), відповідно до якого здобувачі вищої освіти мають право самостійно за узгодженням добирати для себе місце проходження практики та пропонувати його для використання (п. 3.9). У нормативних документах УДПУ чітко прописано алгоритм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, укладання індивідуального плану студента та затвердження індивідуального графіка навчання. На зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалась у дієвості процедури обрання студентами дисциплін вільного вибору та вибору бази практики. Роз'яснення та поширення інформації щодо можливості здійснення вільного вибору дисциплін відбувається не тільки за участі деканату, кураторів і викладачів, але й за допомогою Студентського порталу, на якому розміщений Довідник студента з необхідною інформацією (https://bit.ly/3BoGMzF). Студенти засвідчили, що ознайомлені із процедурами вибору дисциплін і навчаються за індивідуальними навчальними планами. Експертна група ознайомилася з індивідуальними навчальними планами, наданими на запит ЕГ гарантом ОП, студентки 1 року навчання І. Грабової та студентки 2 року навчання Д. Василишеної, які навчаються на даній спеціальності (https://bit.ly/3nNJ5S8). ЕГ пояснили, що відпрацювання навчальних занять за індивідуальним графіком можливе у години консультацій викладачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план включають практичну підготовку, яка представлена виробничою практикою (15 кредитів ЄКТС, 13,5% від усього навантаження), що є обов'язковим ОК (П01) практичної складової навчального плану та ОП («Положення про організацію практик» (https://bit.ly/3ChJGSp)). Так, здобувачі вищої освіти у 2 семестрі проходять виробничу практику (6 кредитів ЄКТС, 4 тижні) як вчителі іспанської мови, що є логічним продовженням практичного застосування програмних результатів навчання з Методики навчання другої ІМ у профільній школі (1 семестр) та у 3 семестрі (9 кредитів, 6 тижнів) як вчителі англійської мови, практично застосовуючи набуті компетентності з Методики навчання АМ у профільній школі (1-2 семестри), що на зустрічі з ЕГ підтвердила Ю. Казак, заступник декана ФІМ з навчальної роботи. Основним нормативним і навчально-методичним документом є Наскрізна програма практики, яку розроблено для цієї ОП (https://bit.ly/3AZS6fs). Перед проходженням практики здобувачами денної форми навчання освітнього ступеня «магістр» передбачено проведення настановчих конференцій, після закінчення практики – звітних конференцій (заслуховування звітів керівників груп, старост груп і студентів). Практика забезпечує поєднання теоретичної підготовки майбутніх учителів англійської та іспанської мов із їхньою практичною діяльністю у ЗЗСО і сприяє формуванню ПРН 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, а її результати узагальнюються у звітній документації (звіти здобувачів вищої освіти про виконання програми й індивідуального завдання), передбаченій «Положенням про організацію практик» (https://bit.ly/3ChJGSp). У процесі підготовки до пробних і залікових занять, позакласних заходів, здобувачі вищої освіти керуються установками, отриманими під час вивчення курсів методик профілюючих дисциплін. Приклади звітної документації студентів (Д. Ящук, Ю. Кучеренко), відгук керівника практики (Т. Філліпович) та витяг із протоколу засідання КТПІМ від 14.05.2021 р. №10 (звіт керівників груп і методистів про проходження виробничої практики здобувачами ОС «Магістр» та результати анкетування щодо задоволеності студентами рівнем їхньої практичної підготовки) надано на запит ЕГ (https://bit.ly/3Bw7zUZ). ЕГ ознайомилася з наскрізною програмою практики та виявила розбіжності в обсязі та тривалості практики у 3 семестрі, представлених у програмі (6 кр. ЄКТС/4 тижні) та графіку проходження практик здобувачами вищої освіти (9 кр. ЄКТС/6 тижнів), що також не відповідає заявленому обсягу кредитів ЄКТС в ОП та навчальному плані. ЕГ на зустрічі із роботодавцями переконалася у задоволеності останніх підготовкою студентів до проходження виробничої практики (Ю. Руденко, Л. Котляренко). Здобувачі вищої освіти на зустрічі з ЕГ зазначили, що виробнича практика органічно поєднується з вивченням психолого-педагогічних і мовних дисциплін, а також у них не виникають проблеми із її проходженням, оскільки вони мають значний попередній досвід наставництва шкільних учителів ІМ.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Ураховуючи всі зміни, які відбуваються у суспільстві, ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям програми. Викладачі кафедри та НПП інших кафедр, що також викладають на цій програмі, описали форми та методи роботи, які вони використовують у роботі зі студентами на заняттях. Зазначені форми та методи роботи (групові, індивідуальні та інтерактивні: диспути, ігри, тренінги, метод проєктів) сприяють формуванню та розвитку soft-skills. Так, О. Коберник, розробник проєктної технології навчання та виховання в Україні, наголосив на тому, що впровадження різноаспектних моделей проєктної та ситуаційної технологій (автор І. Савченко) не тільки в ОК «Педагогіка профільної школи» та «Порівняльна педагогіка», але в цілому в освітній процес ЗВО сприяють розвитку навичок логічного і критичного мислення та самостійної роботи у здобувачів вищої освіти, А. Гембарук (викладач методики навчання англійської мови у профільній школі) розповіла про створення проблемних ситуацій на занятті, що дозволяють розвивати і формувати креативність студентів при вирішенні програмних завдань, а саме самопрезентації здобувачами власне розроблених конспектів уроків. І. Білецька та О. Комар зазначили, що на своїх заняттях із ВК «Вибрані питання теоретичного курсу англійської мови» та ОК «Вибрані питання теорії та практики перекладу» відповідно розвивають комунікативні навички студентів, а саме вміння аргументувати та доводити свою думку. На зустрічі з роботодавцями вчителі-предметники не тільки підтвердили сформованість у студентів соціальних навичок (креативність, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння працювати в колективі та логічно і системно мислити), які демонструються під час проходження здобувачами виробничої практики, але й переконали експертну групу в тому, що розвиток та удосконалення цих навичок відбувається і під час роботи курсів підвищення кваліфікації для вчителів англійської мови м. Умані й області, що позитивно впливає на імідж УДПУ.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Оскільки Професійний стандарт учителя ЗЗСО був затверджений 23.12.2020 р. (Наказ Мінекономіки № 2736), а ОП редакції 2020 р. була затверджена Вченою радою УДПУ 30.04.2020 р. (Протокол № 11), то проєктна група керувалася у своїй роботі Національною рамкою кваліфікацій. В ОП редакції 2021 р. (затверджена Вченою радою УДПУ 27.04.2021 р. (Протокол № 16)) проєктною групою проведено компаративний аналіз визначених в ОП ЗК, ФК та ПРН, а також уточнено їхню відповідність із переліком трудових функцій учителя ЗЗСО за Професійним стандартом, а саме модифіковано ПРН: мовна-комунікативна компетентність – ПРН1, 3, 4; предметно-методична – ПРН2; організаційна – ПРН5; рефлексивна, педагогічне партнерство – ПРН6; інформаційно-цифрова – ПРН7; педагогічна – ПРН9; емоційно-етична – ПРН10; інноваційна, здатність до навчання впродовж життя – ПРН11; оцінювально-аналітична – ПРН12, що на зустрічі з ЕГ підтверджено гарантом ОП, а також наданим на запит ЕГ протоколом засідання КТПІМ від 21.01.2021 р. (https://bit.ly/3vZH6oZ).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У відомостях про самооцінювання ОП вказано, що співвідношення аудиторної до самостійної роботи від загального обсягу годин становить 30% до 70%, що і зафіксувала експертна група, детально проаналізувавши навчальний план 2020 р. Відповідність розподілу годин чинним нормам у середньому 33% до 66%, що визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу …» (с. 25) (https://bit.ly/2Z6OV8z). Загальний обсяг ОП дорівнює 90 кредитам ЄКТС, з них: обсяг обов’язкових компонентів циклу загальної підготовки – 12 кредитів ЄКТС (13,3%), обсяг обов’язкових компонентів циклу професійної підготовки – 36 кредитів ЄКТС (40%); обсяг вибіркових компонентів – 24 кредити ЄКТС (26,7%); обсяг практичної підготовки – 15 кредитів ЄКТС (16,7%); частка атестації – 3 кредити ЄКТС (3,3%). Усі дисципліни мають рівномірний поділ, що стосується як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін. На думку ЕГ освітня програма є збалансованою та реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, сприяє досягненню цілей та ПРН. В УДПУ проводяться опитування щодо фактичного навантаження здобувача (питання 5 Узагальнених результатів опитування здобувачів ОС «Магістр» в анкеті «Якість освітнього процесу» (https://bit.ly/3jTu1Bn). Експертна група, під час зустрічі зі здобувачами, переконалася в тому, що студенти не перевантажені аудиторною роботою, яка переважно проводиться у формі практичних занять (зумовлено особливостями ОП), і мають достатньо часу для опрацювання необхідного матеріалу. Про види самостійної роботи викладачі інформують здобувачів на першому занятті, і тому студенти мають достатньо часу для підготовки.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))» за дуальною формою не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Співвідношення обов'язкових та вибіркових дисциплін становить 66,7% до 33,3%, що відповідає стандартам вищої освіти та регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» в УДПУ. 2. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи становить 33% до 67%, що повною мірою відповідає вимогам до організації освітнього процесу. 3. Нормативне забезпечення реалізації компонентів індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. 4. В ОП наявні усі необхідні компоненти для успішної професійної самореалізації вчителя англійської та іспанської мов. 5. За даною ОП вибірковість представлена різними дисциплінами, які посилюють розвиток ЗК і ФК та досягнення відповідних ПРН. 6. У своїй навчальній діяльності викладачі роблять акцент на розвиток гнучких навичок. 7. Проведення опитувань/анкетувань здобувачів вищої освіти щодо задоволеності освітнім процесом за конкретною ОП та врахування результатів анкетування при удосконаленні та оновленні ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Обов'язкові дисципліни представлені на сайті не в повному обсязі, зокрема ОК 13 «Західноєвропейська література». 2. На професійну підготовку вчителя англійської мови відведено 20 кредитів ЄКТС, а на вчителя іспанської мови 10 кредитів ЄКТС. 3. Спеціалізація 014.021 «Англійська мова і література» включає літературу, яка представлена в ОП ОК 13 «Західноєвропейська література». Рекомендуємо: 1. Розмістити навчальну програму та силабус ОК 13 «Західноєвропейська література» на сайті ФІМ. 2. Розглянути можливість збалансування розподілу кредитів, що відводяться на підготовку вчителя англійської мови та на вчителя іспанської мови. 3. Для забезпечення відповідності спеціалізації 014.021 «Англійська мова і література» замість ОК 13 «Західноєвропейська література» розглянути можливість введення ОК Література країн, мова яких вивчається, що підсилювала б мовну підготовку здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП має чітку структуру та зміст, що загалом відповідає Критерію 2 та вимогам чинного законодавства в галузі вищої освіти. Водночас ЕГ рекомендує розглянути можливість збалансування розподілу кредитів, що відводяться на підготовку вчителя англійської мови та на вчителя іспанської мови, а також ввести ОК Література країн, мова яких вивчається, замість ОК 13 «Західноєвропейська література».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників на освітню програму “Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))” розміщені на офіційній сторінці ЗВО (https://udpu.edu.ua/vstupnykam). Програма вступного випробовування з методики навчання ІМ оприлюднена на сайті (https://udpu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan). Експертна група засвідчила чіткість та зрозумілість, відсутність дискримінативних ознак правил прийому на навчання за цією ОП під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та випускниками.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступники на ОП “Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))” повинні скласти два вступні випробування: іноземну мову та фахове випробування з методики викладання англійської мови. Вимоги до вступників є ефективним способом формування контингенту здобувачів на цій ОП. Відтак можна стверджувати, що особливості ОП відображені в правилах прийому на дану освітню програму.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності регламентуються відповідними нормативними документами, оприлюдненими на сайті ЗВО (https://udpu.edu.ua/mizhnarodne-spivrobitnytstvo/meta-ta-zavdannia-mizhnarodnoho-spivrobitnytstva). Здобувачі вищої освіти поінформовані щодо процедури визнання результатів, отриманих в інших ЗВО, у чому переконалася ЕГ під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та випускниками, які брали участь в програмах академічної мобільності. На сайті розміщено також положення, що регламентує порядок організації програм академічної мобільності та перелік актуальних проектів (https://udpu.edu.ua/mizhnarodne-spivrobitnytstvo/aktualni-proekty).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті ЗВО оприлюднено Тимчасовий порядок, який регулює визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти експертна група мала змогу пересвідчитися, що правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, є чіткими та зрозумілими для учасників освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти поінформовані стосовно процедури визнання таких результатів, хоча практики застосування правил на цій ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Наявний доступ до всіх положень стосовно визнання результатів, отриманих в інших ЗВО, зокрема у результаті неформальної та інформальної освіти. 2. Поінформованість здобувачів вищої освіти з можливостями визнання результатів, отриманих в інших ЗВО, зокрема закордонних освітніх організаціях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Попри широкий спектр програм, які представлені здобувачам вищої освіти для реалізації права на академічну мобільність, студенти, які навчаються за цією ОП не брали участі в програмах обміну. 2. Відсутність прикладів застосування правил визнання результатів навчання, здобутих студентами у неформальній та інформальній освіті. Рекомендації: 1. Заохочувати студентів до активної участі в міжнародних програмах обміну, зокрема в дистанційному форматі, популяризувати програми обміну шляхом проведення консультативних зустрічей. 2. Посилити інформування здобувачів вищої освіти про можливість здобуття неформальної та інформальної освіти й заохочувати студентів здобувати освіту шляхом проходження курсів із подальшим перезарахуванням результатів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП загалом відповідає вимогам Критерію 3, а виявлені недоліки не є суттєвими. Водночас ЕГ рекомендує удосконалювати ОП у контексті популяризації й активного залучення здобувачів вищої освіти до участі у програмах академічної мобільності і проєктах неформальної та інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та

принципам академічної свободи.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (Положення, с. 13) цілей ОП та відомостей самооцінювання, на даній ОП реалізується компетентнісний підхід «від практики до теорії». ЕГ засвідчила перевагу застосування сучасних інтерактивних форм і методів навчання під час зустрічі з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти. Означені у відомостях самооцінювання методи сприяють розвитку ключових умінь 21 століття. Зокрема, доц. Гембарук А. зазначила, що форми та методи навчання у межах такого підходу повністю відповідають вимогам студентоцентрованого навчання. Оскільки особливістю ОП є практичне спрямування, тому переважають такі форми і методи роботи, як проблемні та інтерактивні лекції, проектне навчання тощо. Цим і зумовлене використання лінгафонного кабінету зі спеціальним програмним забезпеченням. Загалом, академічним персоналом (проф. Коберник О.М., доц. Гембарук А.С.) було надане раціональне пояснення обраним підходам, формам і методам навчання. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується можливістю вільного вибору баз для проходження виробничої практики, наукових гуртків та проблемних груп. На офіційній сторінці факультету іноземних мов є рубрика "Анкети для опитування", яка містить анкети для опитування у Google формі (https://fld.udpu.edu.ua/opytuvannya-os-magistr/). Такі анкети пропонуються здобувачам вищої освіти, метою яких є отримання зворотного зв'язку. Однак зведена інформація стосовно результатів опитувань не оприлюднена на офіційній сторінці кафедри і факультету.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Відповідно до відомостей самооцінювання, інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів подана в робочих програмах. Ця ж інформація частково представлена у силабусах, які в стислому, але компактному форматі містять необхідну інформацію. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ мала змогу переконатися в тому, що на початку вивчення нової навчальної дисципліни чи на початку семестру викладачі в усній формі повідомляють здобувачів вищої освіти про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Також встановлено, що студенти надають перевагу інформації, розміщеній у системі MOODLE. Варто зауважити, що під час розмови студенти жодного разу не згадали «силабус».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Імплементація дослідницького компоненту в освітній процес має різні форми. Загальна інформація про студентську наукову роботу оприлюднена на сторінці факультету (https://fld.udpu.edu.ua/studentske-zhyttya/studentska-naukova-diyalnist/). Поєднання навчання і дослідження здійснюється шляхом застосування певних методів під час викладання, наприклад, ОК 06 – застосування case-методу, частково-пошукових методів, ОК 10 – ситуаційні дослідження та групові проекти, частково-пошукові методи, ОК 03 – виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. У контексті цієї ОП існує така ключова практика, як виконання здобувачами вищої освіти невеликих індивідуальних досліджень у межах ОК "Методи лінгвістичних досліджень", що було зазначено викладачем цієї дисципліни проф. Цимбал Н. під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом. Поряд із цим, Левчук О.В. зауважила, що під час вивчення дисципліни "Практичний курс англійської мови" (аспект - домашнє читання) студенти виконують проєктні завдання як частину самостійної роботи, які потім можуть оформити та опублікувати у вигляді тез на студентській конференції. Попри відсутність кваліфікаційної роботи як однієї з форм атестації та реалізації наукової дослідницької діяльності поєднання навчання і досліджень здійснюється шляхом активної участі здобувачів вищої освіти в наукових гуртках, проєктних групах (загальна кількість - 23); участі у Всеукраїнській та Міжнародній конференціях (https://fld.udpu.edu.ua/konferentsiji/), що підтверджено наявністю опублікованих тез (інформацію надано гарантом ОП на запит експертної групи); спільних закордонних публікаціях студентів та викладачів, що зазначено під час інтерв'ю заступником декана факультету іноземних мов з питань міжнародного співробітництва доц. Сушкевич О.В.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

На офіційній сторінці ЗВО оприлюднено Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia) та Положення про робочу програму навчальної дисципліни (https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia), які регулюють питання оновлення змісту освітніх компонентів ОК. Зміни та уточнення до РНПД, які є науково й методично обґрунтованими, щорічно затверджуються на засіданні кафедр (протокол №1 від 21 серпня 2020, протокол №1 від 26 серпня 2021). Детально проаналізувавши ОП та в ході інтерв'ю з науково-педагогічними працівниками, які викладають на цій ОП, ЕГ переконалася в тому, що зміст ОК активно оновлюється на основі наукових досягнень та сучасних практик і має регулярний характер. Зокрема, проф. Коберник О.М. зауважив, що

виходячи з потреб нової української школи та «Професійного стандарту вчителя ЗЗСО», а також тих змін, які відбуваються в науковій спільноті, є потреба впровадження наукових досліджень та інноваційних педагогічних технологій. Це знаходить відображення в низці авторських курсів, які пропонуються здобувачам вищої освіти: «Педагогіка партнерства», «Педагогіка профільної школи» тощо. Проф. Комар О.С. зазначив, що оновлення змісту дисципліни «Вибрані питання теорії і практики перекладу» відбувається з урахуванням досвіду Кардифського університету, з яким активно співпрацює УДПУ імені П. Тичини. Доц. Гембарук А. як учасник групи спільного проекту Британської Ради та МОН України «Шкільний вчитель нового покоління» (завершено в 2019 р.) наголосила, що попри зорієнтованість проєкту на бакалаврський ступінь, підхід «від практики до теорії» знаходить свою реалізацію і на магістерському рівні не лише в контексті вивчення дисципліни «Методика навчання АМ в профільній школі», а й застосовується на інших дисциплінах.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інформація щодо можливості академічної мобільності для здобувачів вищої освіти, актуальні пропозиції участі в міжнародних грантах та конкурсах (https://udpu.edu.ua/mizhnarodne-spivrobitnytstvo/hranty-konkursy) оприлюднена на офіційній сторінці ЗВО. Студенти обізнані стосовно переліку програм, вимог до участі у програмах міжнародного обміну тощо завдяки зустрічам, які організовувала заступник декана факультету іноземних мов з питань міжнародного співробітництва доц. Сушкевич О.В. У ході інтерв'ю з адміністративним персоналом експертна група мала змогу переконатися, що адміністрація ЗВО вважає перспективним продовження співпраці з закордонними освітніми організаціями та налагодження нових партнерських зв'язків. ОП передбачає ознайомлення здобувачів зі світовими науковими здобутками змістом таких дисциплін, як «Педагогіка профільної школи» (Коберник О.М.), «Вибрані питання теорії і практики перекладу» (Комар О.С.) тощо. В інтернаціональній діяльності ЗВО ЕГ переконалася також під час розмови з випускниками УДПУ та на відкритій зустрічі. Науково-педагогічні працівники (доц. Паладьєва А.Ф., проф. Комар О.С., доц. Гембарук А.С., проф. Цимбал Н.А.) пройшли закордонне стажування та мають відповідні сертифікати.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Під час реалізації освітньої діяльності за ОП, яка акредитується, викладачі застосовують різноманітні форми і методи навчання, що відповідають принципам студентоцентризму, зокрема проєктні, ситуативні, корпусні та паралельні технології, проблемні ситуації тощо. 2. Зі студентами підтримується зворотний зв'язок щодо якості викладання і навчання через анкетування на рівні Університету, кафедри, факультету у вигляді Гугл форм. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедр, факультету, ректоратах. 3. Поєднання навчання і досліджень у межах освітньої програми досягається відповідними методами навчання: проєктними, пошуковими, інтерактивними. Здобувачі вищої освіти беруть участь у наукових гуртках, наукових студентських конференціях, публікують тези доповідей. 4. Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освітніх компонентів на основі результатів анкетувань здобувачів вищої освіти, укладають навчально-методичні посібники з навчальних дисциплін. 5. Інтернаціоналізація діяльності відбувається через участь у програмах Еразмус+ тощо, реалізацію академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Здобувачі вищої освіти вчасно інформуються про перебіг освітнього процесу, але поінформованість щодо окремих освітніх компонентів та ключових термінів і понять організації освітнього процесу вимагає систематизації та удосконалення. 2. Робочі програми/силабуси ОК1, ОК8, ОК9, ОК11 частково мають застарілий список літератури. 3. Низькою є участь здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією ОП, в участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт (І-ІІ тур), міжнародних конкурсах та грантах. Рекомендації: 1. Систематично інформувати здобувачів вищої освіти щодо окремих освітніх компонентів і ключових термінів і понять організації освітнього процесу, періодично проводити опитування на знання ключової термінології. 2. Оновити список літератури в силабусах/робочих програм ОК1, ОК8, ОК9, ОК11. 3. Заохочувати здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією ОП, до участі в міжнародних грантах та конкурсах, а також Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, які організовуються МОН України.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)» загалом відповідає Критерію 4, проте простежуються несуттєві недоліки, які можна усунути у процесі подальшої реалізації ОП, що сприятиме подальшому її вдосконаленню.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЕГ встановлено, що в УДПУ імені Павла Тичини вибір форм та загальні процедури з оцінювання знань здобувачів даної ОП зрегульовані такими внутрішніми документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://cutt.ly/4Rcpz02), «Положенням про європейську кредитно-трансферну систему навчання» (https://cutt.ly/VRchaWL), «Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти» (https://cutt.ly/QRchgbX), «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії»(https://cutt.ly/GRchkoj). Згідно з положеннями в університеті існує система контрольних заходів, яка включає поточний, модульний, підсумковий семестровий, а також діагностичний та ректорський види контролю. Критерії оцінювання та відповідні кожному компоненту ОП форми зазначені в силабусах та робочих програмах, які оприлюднюються на сайті. Обов'язкові компоненти є на сайті фахультету https://fld.udpu.edu.ua/opp-serednya-osvita-mova-i-literatura-anglijska-ispanska-2/, а вибіркові компонентів (https://fld.udpu.edu.ua/os-magistr-2/). Перелік заліків та екзаменів оприлюднено на сайті факультету (https://fld.udpu.edu.ua/denna/). Під час зустрічі зі здобувачами ЕК з'ясувала, що інформація про критерії оцінювання, кількість балів, форми та види контролю за освітніми компонентами розміщується в системі Moodle, а також чіткі та зрозумілі інструкції щодо оцінювання надаються науково-педагогічними працівниками та кураторами. Перевіривши за наданим гостьовим доступом платформу Moodle, ЕК дійшла висновку, що паралельне представлення необхідної інформації щодо оцінювання на сайті та платформі надають можливість здобувачам ознайомлюватись та звертатись за необхідності до форм, критеріїв і термінів контролю. Інформація про терміни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання є у вільному доступі, роз'яснюється викладачами та кураторами, що дозволяє у цілому здійснити якісну й об'єктивну перевірку програмних результатів навчання за ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідний стандарт вищої освіти незатверджений. До підсумкової атестація за ОП здобувач допускається за умови виконання індивідуального навчального плану в повному обсязі. Підсумкова атестація включає комплексний кваліфікаційний екзамен та випускний екзамен з іспанської мови та методики її навчання. Програми та графіки проведення атестації оприлюднено на сайті факультету https://fld.udpu.edu.ua/grafik-vypusknoyi-atestacziyi/ https://fld.udpu.edu.ua/materialy-do-vypusknoji-atestatsiji/ Ознайомившись із програми випускних екзаменів, ЕК констатує, що в них відсутні завдання та питання, які б були спрямовані на оцінювання спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем, які необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності, що є вимогою до випускників згідно із 7 рівнем НРК.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів і врегулювання конфліктів інтересів регламентовані внутрішніми положеннями УДПУ: про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/4Rcpz02); про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (https://cutt.ly/QRcpbc5); про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (https://cutt.ly/fRcadCf); про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://cutt.ly/ARcacNp). Силабуси та робочі програми, які в наявності на сайті та в Moodle, а також роз'яснювальна робота з боку науково-педагогічних працівників, публічне виставлення оцінок, у повній мірі забезпечують інформування про види, форми, критерії контролю, розподіл балів, що націлено на попередження конфлікту інтересів. Застосовується тестування в системі Moodle для проведення поточного та підсумкового контролю. Графік випускної атестації на 2021-2022 н.р розміщено за посиланням https://fld.udpu.edu.ua/grafik-vypusknoyi-atestacziyi/ Програми комплексного кваліфікаційного екзамену та екзамену з іспанської мови та методики її навчання, в яких чітко визначено критерії оцінювання є на сайті https://fld.udpu.edu.ua/materialy-do-vypusknoji-atestatsiji/. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ пересвідчилась, що проінформованість щодо форм, змісту, графіків, термінів проведення контрольних заходів на достатньому рівні, здобувачі ознайомлені з правом та

порядком оскарження результатів, можливостями повторного складання контрольних заходів, правилами дотримання академічної доброчесності, процедурами звернень у ситуації виникнення конфлікту інтересів. З'ясовано, що, в переважній більшості випадків, за необхідною інформацією студенти звертаються до системи Moodle. За ОП оскаржень, спірних питань, ситуацій конфлікту за результатами контрольних заходів не виникало. Учасникам освітнього процесу надано право звернутись до адміністрації/керівництва факультету, кафедри, викладачів, органів студентського самоврядування з повідомленням щодо конфліктів та випадків прояву недоброчесності. На факультеті та сайті є «Скринька довіри» (https://fld.udpu.edu.ua/skrynka-doviry).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Система забезпечення академічної доброчесності є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в ЗВО. В УДПУ проводяться заходи, спрямовані на ознайомлення учасників освітнього процесу з правилами дотримання академічної доброчесності, зокрема, з вимогами до підготовки наукових робіт. Ведеться роз'яснювальна робота щодо регламентованих внутрішніми документами ЗВО покарань за виявлення академічної недоброчесності. Силабуси освітніх компонентів містять розділ «Політика курсу», в якому зазначаються застереження щодо проявів академічної недоброчесності. На сайті інформація про заходи щодо популяризації академічної доброчесності розміщується на сайті ЗВО, наприклад, проведення круглого столу «Академічна доброчесність-невід'ємна частина освітнього процесу» (https://fld.udpu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist-nevidyemn/). Експертною групою під час зустрічей із представниками ЗВО та учасниками освітнього процесу за ОП було з'ясовано, що, в основному, заходи, які проводяться стосовно питань дотримання академічної доброчесності, спрямовані на попередження порушень. Процедури дотримання правил і норм доброчесності регламентовані внутрішніми документами ЗВО: Етичний кодекс УДПУ ім. Павла Тичини (https://cutt.ly/CRcpuuK), Кодекс академічної доброчесності (https://cutt.ly/8RcpwTy), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату науково-педагогічних та педагогічних працівників (https://cutt.ly/5WW8wRE). Відповідальність за дотримання норм цих документів покладено на кожного учасника освітнього процесу. Чітко регламентовані наслідки за порушення академічної доброчесності. На зустрічах з науково-педагогічними працівниками та здобувачам ЕГ отримала роз'яснення, як сприймається поняття «академічна доброчесність». Учасники освітнього процесу вважають, що дотримання норм доброчесності передбачає: самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю, обов'язкове дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності. Всі ознайомлені та свідомо націлені на попередження ситуацій порушення академічної доброчесності, зокрема застосовують для перевірки запозичень у своїх роботах програми, які є у вільному доступі в мережі Інтернет. Здобувачі запевнили, що ознайомлені з політиками і процедурами доброчесності та їх дотримуються в навчальній діяльності. В університеті перевірку робіт на академічний плагіат забезпечено системою «Anti-Plagiarism», з якою працюють відповідальні за перевірку особи з числа методистів навчально-методичного відділу та інженерів програмістів інформаційно-обчислювального центру. Чітко планується порядок, терміни та критерії оцінювання наявності плагіату в текстах, визначаються особи, які відповідальні за перевірку. На запозичення перевіряються кваліфікаційні, курсові роботи; наукові публікації; видання навчально-методичного характеру тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Оприлюднення інформації про терміни, форми контрольних заходів на сайті, використання електронних тестів у системі Moodle, прозоре висвітлення процедури оцінювання й оскарження результатів навчання, популяризація стандартів академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу; визначення відповідальності за прояви недоброчесності. 2. Позитивні практики інформування як з боку викладача, так і з використанням засобів представлення необхідної інформації у вільному доступі на сайті, проведення діагностичного та ректорського контролю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Відсутні приклади залучення до підсумкової атестації представників роботодавців і зовнішніх професіоналів-практиків. 2. Не враховані всі вимоги 7 рівня НРК в оцінюванні результатів за ОП, а саме набуття здобувачами спеціалізованих знань, навичок і вмінь, які необхідні які необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Рекомендація: розглянути можливість включення до форм контролю публічний захист робіт дослідницького характеру, що засвідчить набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі майбутньої професійної діяльності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на виявлені сильні та слабкі сторони, а також рекомендації щодо удосконалення, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає Критерію 5. Слабкі сторони не є критичними та не впливають негативно на освітній процес у цілому.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітній процес за основними компонентами ОП забезпечують 13 НПП, серед яких 2 доктори наук (Комар О.С., Коберник О.М.), 10 кандидатів наук (Осіпчук Г.В., Прокоф'єв Г.Л., Санівський О.М., Авчіннікова Г.Д., Паладьєва А.Ф,, Гембарук А.С., Левчук О.А., Цимбал Н.А., Ткачук М.М., Яловенко О.В.), 1 доктор філософії (Сажієнко О.П.). Професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників загалом відповідає ОК, які вони викладають на ОП. Кваліфікація, професійна активність викладачів ОП підсилюється їх відповідністю чинними Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та підвищенням кваліфікації, стажуванням за останні 5 років. ЕГ були надані документи про підвищення кваліфікації та стажування за останні 5 років: Паладьєвої А.Ф. (сертифікат стажування, Інститут Європейської Культури Познанського Університету імені Адама Міцкевича, м. Гнєзно, Республіка Польща, 09.01.2017 – 19.01.2017); Авчіннікової Г.Д. (свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125639/000531-20, 2020 р.; сертифікат ПК № 02125639/002626-21, 2021 р., УДПУ ім. Павла Тичини); Прокоф'єва Г.Л. (свідоцтво СС 004493706/000441-16, 2016 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України); Комара О.С. (сертифікати: Erasmus+, 2018 р.; British Council, 2016р., 2018 р; Summer Institute in Poznan, 2016 р.); Гембарук А. С. (сертифікати British Council, 2016-18 рр.; Житомирський державний ун-т ім. Івана Франка, 2019 р.); Левчук О.А. (сертифікат ISMA University of Applied Sciences, 2021 р.) та інші. Обсяг годин та теми, зазначені у вищезазначених документах, засвідчують, що НПП систематично розвивають та підвищують рівень викладацької майстерності за напрямами дотичними до ОК, які вони забезпечують. З'ясовано, що у період з 2013 по 2019 рр. на факультеті реалізовували спільний проєкт МОН України та Британської Ради «Шкільний учитель нового покоління», серед викладачів, які задіяні в реалізації ОП, у проекті брали участь А.С.Гембарук, О.С. Комар. Аналіз профілів викладачів у Google Scholar та інших пошукових системах, надав змогу ЕГ дійти висновків, що наявні публікації викладачів є дотичними і відповідають змісту тих освітніх компонентів, які вони викладають на ОП. Експертна група дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання за освітніми компонентами відповідної програми.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору кадрового забезпечення ОП відбувається згідно з «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників УДПУ ім. Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (нова редакція)» https://cutt.ly/HRvHARh. ЕГ встановила, що всі викладачі, які залучені до реалізації освітньої програми, проходили конкурсний відбір. Під час зустрічей із керівництвом факультету іноземних мов, адміністративним персоналом та НПП було підтверджено, що з процедурою конкурсу та вимогами до претендентів на вакантні посади всі ознайомлені. На офіційному сайті ЗВО та у ЗМІ публікують повідомлення про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад, терміни та умови проведення відбору. На засіданні кафедри і на вчених радах розглядають професійні якості та здобутки поданих на конкурс кандидатур. За результатами обговорень із подальшим голосуванням приймається рішення щодо укладання контракту (трудового договору). В ситуації пролонгації терміну перебування на посаді враховуються результати діяльності науково-педагогічного працівника, які відображаються в рейтингах кожного навчального року. Результати рейтингів розміщено на сайті https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/reitynhy Рейтингування викладачів відбувається згідно з «Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності НПП» https://cutt.ly/iRv1dmF. В університеті діє система матеріального та морального заохочення професійного розвитку викладачів. ЕГ мала змогу впевнитись, що процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників є прозорими, вимоги до претендентів на вакантні посади дають можливість забезпечити належне кадрове забезпечення ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Потенційними роботодавцями для здобувачів ОП є державні та приватні заклади освіти. До реалізації виробничої практики залучаються представники загальноосвітніх та спеціалізованих шкіл Уманського регіону, з якими у ЗВО є укладені угоди (оприлюднено на сайті університету https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty і веб сторінці факультету іноземних мов https://fld.udpu.edu.ua/navchannya-3/navchalno-vyrobnychi-praktyky/). Здобувачам надається право як проходити практику, так і відвідувати ці заклади освіти з метою отримання консультацій та практичного педагогічного досвіду. Під час зустрічі з роботодавцями з'ясовано, що приватний заклад «Освітній простір SOVA» надає консультативну допомогу здобувачам щодо сучасних вимог і інноваційних технологій навчання іноземних мов (директор закладу Войтік О.В.), представники шкіл Уманського регіону (Кернос О.В., Котляренко Л.М., Руденко Ю.В.) зазначили, що безпосередньо участі в освітньому процесі за ОП не брали. Залученість роботодавців простежується в укладанні ОП. Рецензентами даної ОП зазначені Войтік О.В., директор приватного закладу «Освітній Простір SOVA».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У ході спілкування з гарантом ОП та науково-педагогічними працівниками експертна група встановила, що професіонали-практики, експерти в галузі лінгвістики та навчання іноземних мов, залучаються до проведення різних позааудиторних заходів, були наведені приклади запрошення носіїв англійської мови на засідання клубу «English Speaking Club». Однак, підтвердження щодо залучення до аудиторних занять за ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців не представлено.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

УДПУ надає можливість професійного розвитку науково-педагогічних працівників шляхом організації власних курсів підвищення кваліфікації, https://udpu.edu.ua/navchannia/kpk ; забезпечення стажування, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників згідно з угодами про співпрацю між УДПУ та освітніх установ України та закордону. Серед багатьох є угоди з: Інститутом проблем виховання НАПН України (12.11.2019 - 12.11.2024 рр.); Державним закладом освіти "Гродненський обласний інститут розвитку освіти" Республіка Білорусь (01.11.2017 бестрокова), Угоди про співпрацю оприлюднено на сайті https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty За результатами аналізу наданих документів, зустрічей з представниками закладу ЕГ дійшла висновку, що УДПУ створює умови для професійному розвитку НПП, організовує й наукові та науково-практичні конференції, семінари, курси підвищення кваліфікації тощо. Викладачі вільні у виборі місця, термінів і траєкторії професійного розвитку. В університеті працює науково-методичний Центр професійного розвитку викладачів. На базі Центру регулярно організовуються науково-методичні семінари для завідувачів кафедр та НПП (https://cutt.ly/wWVVxYe). Викладачі є членами професійних об'єднаннях УАДО, IATEFL, підвищують кваліфікацію в літніх/зимових мовних школах, що впливає на результати їхнього рейтингу (https://cutt.ly/gWGKT3X) та є підставою для преміювання. Підвищення кваліфікації та проходження стажування відбувається щонайменше один раз на 5 років у ЗВО України та закордону (відповідно до угод про співпрацю, «Положення про академічну мобільність педагогічних і науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини» (https://cutt.ly/XWVNhFB) та планів/звітів підвищення кваліфікації, які укладаються щорічно. Викладачі, які залучені до реалізації ОП є учасниками міжнародних проектів (https://cutt.ly/zWGJP8O). Зокрема, доц. Гембарук А.С. – член робочої групи спільного проєктуМОН України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління» (https://cutt.ly/7WVZmgz). Доц. Комар О. С. (2018, м. Лєшно, Республіка Польща), доц. Паладьєва А. Ф. (2017 м. Гнєзно, Республіка Польща), Авчіннікова Г. Д. (2016, м.Гайдельберг, Німеччина), Левчук О. А. (2021, м. Рига, Латвія) пройшли міжнародні стажування (https://fld.udpu.edu.ua/sertyfikaty/).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В УДПУ діє система заохочень та стимулювання розвитку викладацької майстерності, що зафіксовано та регламентується «Положенням про встановлення надбавок, доплат, премій працівникам УДПУ ім. Павла Тичини» (https://cutt.ly/xRnjbjZ), зокрема викладачі отримують доплати, надбавки, премії, нагороджуються грамотами, подяками, почесними званнями. Проводиться щорічне рейтингове оцінювання НПП (https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/reitynhy), яке регламентується «Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності НПП» (https://cutt.ly/iRv1dmF). Під час зустрічі з науково-педагогічні працівники зазначили, що рейтинг вмотивовує їх до публікаційної активності та інших результатів діяльності викладача. ЗВО забезпечує умови для проведення наукових досліджень, підготовки та публікації наукових статей у фахових виданнях, збірках конференцій ЗВО. ЕГ констатує, що вимоги до та самі процедури преміювання науково-педагогічних працівників є прозорими.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Відповідність кваліфікацій та результатів активностей науково-педагогічних працівників змісту освітніх компонентів, які вони викладають; залучення роботодавці до організації виробничої практики. 2. Позитивні практики систем морального та матеріального стимулювання викладацької майстерності; прозора процедура конкурсного добору кадрового забезпечення ОП; рейтингування науково-педагогічних працівників та кафедр.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Відсутнє підтвердження, що професіонали-практики у галузі середньої освіти беруть безпосередню участь в реалізації ОП. Рекомендація: розглянути можливості залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, зокрема проведення лекцій та практичних занять із освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Наявність належного кадрового забезпечення освітніх компонентів, а також створена у ЗВО система мотивації та стимулювання дали ЕГ підстави визначити відповідність ОП рівню В за Критерієм 6. Рекомендовано розглянути можливості залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу за ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду МТБ, що використовується для реалізації освітньої програми, а також інтерв'ювання учасників освітнього процесу, ЕГ переконалася у наявності та реальному використанні ресурсів, які є необхідними для викладання ОК. ЕГ визначено достатній рівень наявних МТР відповідно до цілей та програмних результатів навчання за ОП. Загальний бібліотечний фонд налічує численні за обсягом друковані видання (більше 430 тисяч примірників). Система бібліотеки є повністю автоматизованою, що дає змогу здобувачам ВО заздалегідь замовляти книги та посібники онлайн і забрати їх без черги у бібліотеці ЗВО. Такий підхід дає змогу убезпечити здобувачів ВО в умовах пандемії. В УДПУ ім. Павла Тичини є електронний репозитарій https://dspace.udpu.edu.ua, де у вільному доступі розміщені наукові публікації та посібники. Навчання за ОП здійснюється у корпусах №1 та 3. Огляд МТБ в режимі реального часу дав змогу побачити наявність двох їдалень, гуртожитків, а також навчальні корпуси і кампус університеті в цілому. Здобувачі ВО мають можливість самореалізації студентів у різного роду гуртках у позааудиторний час, проте за карантинних умов така можливість відсутня. Вагомим плюсом є наявність дитячої кімнати, де викладачі або студенти можуть залишити своїх дітей, де з ними попрацюють кваліфіковані вихователі. У ЗВО є медичний пункт, достатня кількість аудиторій, забезпечених комп'ютерами, повністю оновлений лінгафонний кабінет із ліцензійним ПО «JoyClass Pro+DLL 1+20» (ауд. 409а). На факультеті працює Uman English Learning Hub, який створено за підтримки Британської ради в Україні. Усі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до бездротової мережі Інтернет та вільний доступ до вищеперелічених матеріально-технічних ресурсів як у час навчання, так і у позанавчальний час.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На зустрічах з академічним персоналом та здобувачами ВО було зазначено, що вони забезпечені безоплатним доступом до всієї інфраструктури ЗВО. В УДПУ наявна в достатньому обсязі науково-методична та художня література. Приміщення закладу обладнані безкоштовним бездротовим доступом до мережі Інтернет. Є доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus та репозитарію https://dspace.udpu.edu.ua. Дистанційне навчальне середовище реалізоване на основі платформи MOODLE https://dls.udpu.edu.ua.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Огляд приміщень у режимі реального часу, зустрічі зі здобувачами ВО й представниками студентського самоврядування та адміністрацією дозволили встановити, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ВО та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Завдяки тісній співпраці студентів і НПП, які викладають на цій ОП, та адміністрації ЗВО створено сприятливий психологічний клімат, що забезпечує психічне здоров'я стейкголдерів. У ВСО зазначено, що всі факультети оснащені засобами гарантування безпеки: відеоспостереження, пожежна сигналізація, вогнегасники, аптечки у деканаті та на кафедрах; інформація на табличках приміщень дублюється шрифтом Брайля. Під час огляду матеріально-технічної бази в режимі реального часу вищезазначену інформацію було підтверджено. Керівництво і менеджмент ЗВО завжди дослухаються до пропозицій від студентського самоврядування, яке є повністю автономним. Так, ЗВО кожен рік робить відрахування певної суми коштів для задоволення їхніх потреб, що уможливлює студентські відрядження та придбання необхідного обладнання/ матеріалів для організації та проведення різноманітних виховних та профорієнтаційних заходів. У цілому, освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ВО.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ встановила, що в УДПУ ім. Павла Тичини забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. У контексті освітньої підтримки здобувачів ВО ЕГ встановила прямий зв'язок студентів з деканатом, кураторами, НПП та студентським самоврядуванням. Стосовно інформаційної підтримки, то вона реалізована за допомогою соцмереж (група ФІМ на Facebook https://www.facebook.com/groups/631807123819265), офіційного веб-сайту ЗВО https://udpu.edu.ua, а також студентського порталу https://stud.udpu.edu.ua. В УДПУ працює практичний психолог Бобриньова С.Д., завданням якої є сприяння розвиткові особистісного, інтелектуального, професійного потенціалу здобувачів ВО. Офіційні веб-сайти УДПУ (https://udpu.edu.ua/) та ФІМ (https://fld.udpu.edu.ua/) містять необхідну інформацію для організації освітнього середовища, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти: перелік документів з відкритим доступом з питань організації освітнього процесу, інформацію про центри та відділи УДПУ; інформацію з приводу працевлаштування у рубриці «Вакансії» на сайті факультету, «Скриньку довіри» (https://fld.udpu.edu.ua/skrynka-doviry/), новини тощо. Задля постійного підвищення рівня функціонування освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки серед студентів систематично проводяться опитування та анкетування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeuV6F33W1E7gf_AIsksbL_hQ87RPAY2qIkxlOAZws44xmijQ/viewform). В університеті існують соціальні стипендії як метод підтримки студентів за соціальними категоріями (діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; постраждалі ЧАЕС; учасники бойових дій та діти учасників бойових дій; діти, один з батьків яких загинув (пропав безвісті) або помер внаслідок поранення в АТО; діти-інваліди та особи з інвалідністю I-III групи; студенти із сімей, які отримують допомогу як малозабезпечені; внутрішньо переміщені особи). Під час зустрічей із фокус-групами було зазначено, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою є досить високим.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Для осіб з особливими освітніми потребами виявлені умови реалізації права на освіту є задовільними. Відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами, особам з інклюзіями надається соціальний супровід під час вступу, професійна допомога у спілкування з іншими учасниками академічної спільноти. Для студентів з особливими освітніми потребами створено належні умови, зокрема у ЗВО наявні пандуси метою полегшення їхнього пересуву територією університету, спеціально обладнані гігієнічні кімнати, таблички із назвами кабінетів продубльовано шрифтом Брайля, офіційний веб-сайт університету має версію для незрячих осіб. Під час огляду МТБ згідно розкладу передбачений розподіл аудиторій, переважно, на першому поверсі для полегшення пересуву здобувачів ВО з інклюзіями. Відповідно до Правил прийому у п.8 цього документу прописано категорії осіб, які підлягають наданню спеціальних умов у конкурсному відборі. Проте за ОП особи з інклюзіями не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу і регулюються зокрема Кодексом академічної доброчесності, Етичним кодексом, Положення з

оцінки корупційних ризиків, яких дотримуються під час реалізації ОП. Для врегулювання конкретної конфліктної ситуації створюється комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, склад якої чітко окреслений у п. 3.4 Кодексу академічної доброчесності. Окремо, з метою забезпечення доступності політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, в університеті функціонує студентська соціально-психологічна служба, яка надає комплекс соціальних послуг здобувачам вищої освіти, створює сприятливі умови для їхньої самореалізації та самовдосконалення. При виникненні конфліктних ситуацій кожен учасник освітнього процесу має право звернутись до Комісії з питань академічної доброчесності, яка створена для підтримання атмосфери академічної доброчесності, що включає вищезазначені аспекти. Процедура розгляду питання щодо порушень та конфліктних ситуацій описана в пункті 3.11 Кодексу академічної доброчесності. Під час спільних зустрічей учасники академічної спільноти наголосили на забезпеченні інформаційної підтримки з боку ЗВО, а також анонімності, доступності та прозорості реалізації механізму вирішення конфліктних ситуацій. Адміністрація факультету інформує студентів та викладачів про неухильне дотримання загальновизнаних етичних норм поведінки під час реалізації освітньої діяльності за ОП. Опитані здобувачі освіти не потрапляли в конфліктні ситуації.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

УДПУ ім. Павла Тичини має загалом достатню МТБ, яка задовольняє освітні потреби учасників академічної спільноти і сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців: безоплатний доступ до всієї інфраструктури ЗВО та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності; наявність безкоштовного доступу до мережі Інтернет засобами бездротового зв'язку (Wi-Fi); достатній рівень задоволеності освітнім процесом і освітнім середовищем; чітка освітня, організаційна, соціально-психологічна та інформаційна підтримка здобувачів освіти; створені умови реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами є достатніми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ рекомендує ЗВО продовжувати оновлення матеріально-технічних ресурсів, створити більше студентського відпочинкового простору з метою більш комфортного перебування здобувачів ВО у ЗВО протягом часу навчання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Під час ознайомлення з нормативними документами ЗВО та безпосередньо під час експертизи було встановлено, що здобувачі ВО та викладачі мають всі необхідні умови для комфортної роботи та фізичного і психологічного здоров'я (безоплатний доступ до інфраструктури, що необхідна для навчання і викладання, мають велику кількість можливостей для позааудиторної діяльності та загального розвитку тощо). В ЗВО налагоджена система консультаційної, організаційної, соціальної та інформативної підтримки, яка поширена і на здобувачів ВО за ОП. Недоліки є незначними. ЕГ підтверджує відповідність ОП вимогам Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відбуваються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітні програми, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty. Під час зустрічей із допоміжним адміністративним персоналом та представниками структурних підрозділів, експертна група дійшла висновку, що в УДПУ ім. Павла Тичини керуються переліченими положеннями з метою внесення змін до ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Участь здобувачів ВО регламентується Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в УДПУ ім. Павла Тичини. Під час акредитаційної експертизи ЕГ мала змогу переконатися, що здобувачі беруть участь у реалізації внутрішньої системи якості вищої освіти та періодично проходять опитування (як університетські, так і факультетські), а адміністрація та НПП реагують на відгуки студентів. Зустріч з представники студентського самоврядування засвідчила, що вони регулярно долучаються до засідань вченої ради як факультету, так і університету. Встановлено, що студенти дають відгук викладачам щодо навчальних курсів, наприклад, «Практичний курс англійської мови», «Методика навчання англійської мови у профільній школі», тому ЕГ рекомендує запровадити практику проведення постійних анкетувань здобувачів по закінченню вивчення усіх обов'язкових ОК з метою виявлення потреб щодо доцільності покращення контенту ОК.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час дистанційної експертизи експертною групою з'ясовано, що роботодавці, які представляють установи та організації різних форм власності (передусім, ЗЗСО міста та приватні заклади освіти), активно залучені до процесу критичного аналізу та періодичного перегляду освітньої програми. Спілкування з представниками роботодавців підтвердило регулярність проведення зустрічей представників ОП та роботодавців (як очно, так і у дистанційному форматі), участь останніх у засіданнях кафедри іноземних мов і методик їх навчання та обговореннях необхідних змін змістового наповнення ОП. Було наведено факти реагування групи забезпечення ОП на пропозиції роботодавців, наприклад, врахування пропозицій щодо запровадження окремих вибіркових дисциплін та посилення окремих аспектів компетентністної підготовки здобувачів освіти. Проводиться опитування роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми. Ця та інша діяльність підтверджується протоколами засідання кафедри, письмовими відгуками та рецензіями.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Незважаючи на те, що ця акредитація є первинною, практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників минулих років є досить поширеною. На факультеті створено Асоціацію випускників ФІМ (https://fld.udpu.edu.ua/pryyednatysya-do-asocziacziyivypusknykiv-fim/), до якої можна доєднатися заповнивши анкету. У процесі спілкування з фокус-групами ЕГ встановила, що з випускниками контактують, цікавляться їхнім кар'єрним шляхом, пишаються ними (https://fld.udpu.edu.ua/nashi-vypusknyky-nasha-gordist/), запрошують на різного роду заходи. Орієнтованість на педагогічну діяльність у ЗЗСО підтверджується ОК ОПП та заходами, організованими на факультеті. ЕГ підтверджено той факт, що спеціального збору інформації щодо кар'єрного зросту випускників немає. Під час зустрічі з випускниками встановлено, що тісний зв'язок випускників з університетом, факультетом, викладачами і здобувачами активно підтримується. Про це свідчить їх активне залучення до профорієнтаційної діяльності зі здобувачами у рамках якої надається інформація про свій професійний шлях та кар'єрне зростання; презентація власного професійного досвіду.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час спілкування з працівниками допоміжних структурних підрозділів, ЕГ переконалася в тому, що Центр забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності (https://udpu.edu.ua/licenze/kolektyv) проводить анкетування здобувачів ВО щодо якості ОК за ОП та освітнього процесу загалом. ЕГ мала можливість ознайомитися з подібними анкетами на платформі дистанційного навчання MOODLE. З метою забезпечення якості за ОП і освітнього процесу було проведено анкетування здобувачів ВО і відповідно на засіданні кафедри (протокол №6 від 21 січня 2021 р.) було ухвалено про включення до переліку обов'язкових ОК "Психологія профільної школи", "Цивільний захист та охорона праці в галузі", (протокол №10 від 14 травня 2021 р.) ухвалено оновлення наскрізних та робочих програм виробничої практики із врахуванням проведених опитувань здобувачів ВО. Тож в УДПУ ім. Павла Тичини вчасно реагують на недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньої програми, існує системна рефлексія між усіма учасниками.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація цієї освітньої програми є первинною, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Аналіз звіту про самооцінювання ОП, нормативних документів УДПУ ім. Павла Тичини та інтерв'ювання усіх груп стейкхолдерів освітнього процесу засвідчили, що ЗВО активно пропагує філософію надання якісних освітніх послуг. За результатами зустрічей ЕГ констатує той факт, що всі учасники академічної спільноти (менеджмент, науково-педагогічні працівники, здобувачі ВО) мають досить активну позицію щодо впливу на процедури забезпечення якості, розуміють цінність та необхідність покращення якості освіти, і тому постійно працюють над удосконаленням ОП та неухильно дотримуються правил академічної доброчесності як невід'ємної складової якості освіти. Представники академічної спільноти постійно залучені до процесу внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, а саме до виявлення академічного плагіату у реалізації освітнього процесу, відкритого обговорення ОП на засіданнях кафедри, написання навчальних посібників до ОК передбачених ОП. Документальним підтвердженням наявної та сформованої культури якості є опитування https://fld.udpu.edu.ua/opytuvannya-os-magistr/, які ініціює та проводить Центр забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності. Спільна діяльність центру з іншими структурними підрозділами університету передбачена Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ ім. Павла Тичини та Положенням про світні програми (п. 3.1.5).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Наявність у нормативних документах процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і їх послідовне дотримання. 2. Надання якісних освітніх послуг, висока культура науковості серед академічної спільноти факультету і цієї ОП, позитивні відгуки стейкголдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Не зважаючи на факт залучення стейкголдерів до перегляду ОП, доречно було б запрошувати їх до профорієнтаційних заходів, проведення консультативної допомоги щодо працевлаштування, що відбуваються на базі університету. 2. Недостатньо чітко і зрозуміло відображені на сайті ФІМ та кафедри теорії та практики іноземних мов результати залученості стейкголдерів до перегляду ОП та її обговорення й оновлення. 3. Не зважаючи на факт існування Асоціації випускників ФІМ, бажано було б створити окрему сторінку організації, де б висвітлювалися механізм взаємодії випускників та здобувачів вищої освіти й академічної спільноти ФІМ/кафедри. Рекомендації: 1. Запрошувати стейкголдерів до проведення консультативної допомоги, яка відбувається на базі університету. 2. Зробити процедури перегляду, обговорення й оновлення ОП прозорішими, висвітлювати результати опитувань стейкголдерів на веб-сайті ЗВО; покращити механізм врахування результатів опитування стейкголдерів під час оновлення ОП. 3. Розробити механізм взаємодії випускників і здобувачів вищої освіти й академічної спільноти ФІМ/кафедри.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на вказані сильні сторони та позитивні практики (наявність у нормативних документах процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і їх послідовне дотримання; надання якісних освітніх послуг, висока культура науковості серед академічної спільноти факультету і цієї ОП, позитивні відгуки стейкголдерів), експертна група дійшла до висновку, що освітня програма відповідає рівню В за Критерієм 8, оскільки недоліки ОП не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В УДПУ імені Павла Тичини права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом УДПУ, Колективним договором УДПУ, Правилами внутрішнього розпорядку, Кодексом академічної доброчесності, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про освітні програми, Положенням про дистанційне навчання. Вищезгадані та решта нормативних документів і положень розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО у розділі «Документи» (https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty). Прописані правила і процедури у переглянутих документах є чітко сформульованими зрозумілими і прозорими. ЕГ мала нагоду пересвідчитися у цьому під час зустрічей з фокус-групами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На сайті університету наявний розділ «Громадське обговорення» (https://fld.udpu.edu.ua/magistr/) де розміщено чинні ОП за ОР Магістр, подано загальні відомості про ОП (https://fld.udpu.edu.ua/opp-serednya-osvita-mova-i-literatura-anglijska-ispanska-2/): гарант ОП, група розробників, рецензії, силабуси та робочі програми. Проте контактної інформації гаранта ОП (зазначений гарант на офіційному веб-сайті ЗВО відрізняється від того, який був присутній на зустрічах та вказаний у звіті про СО) та будь-якої з форм опитування чи зворотного зв’язку виявлено не було. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ пересвідчилася, що рекомендації, зауваження та пропозиції стейкголдерів не збираються і не враховуються при внесенні змін до ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті УДПУ оприлюднено точну і достовірну інформацію про ОП (її опис та зміст https://fld.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/op-serednya-osvita-mova-i-literatura-anglijska-ispanska-1.pdf, силабуси та робочі програми ОК https://fld.udpu.edu.ua/opp-serednya-osvita-mova-i-literatura-anglijska-ispanska-2/). Протягом зустрічей зі здобувачами та НПП встановлено, що силабуси та робочі програми розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle. ЕГ вважає, що наданої інформації цілком достатньо для абітурієнтів та роботодавців, які заздалегідь мають змогу ознайомитися з цілями, ОК та ПРН за відповідною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, доступними, оновлюються відповідно до змін законодавства про вищу освіту і послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. 2. Інформація є достатньою для потенційних вступників і майбутніх роботодавців, які заздалегідь можуть ознайомитися з цілями та програмними результатами навчання, а також освітніми компонентами цієї освітньої програми. 3. Більшість необхідних документів, що регулюють освітній процес за ОП, оприлюднено на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Відсутність форм опитування чи зворотного зв’язку, контактної інформації гаранта ОП у розділі «Громадське обговорення» на офіційному веб-сайті ЗВО. Рекомендація: створити відповідну сторінку та збирати побажання щодо змісту ОП у наступних її редакціях, а також оновити інформацію на офіційному веб-сайті ЗВО про чинного гаранта ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Проведений аналіз акредитаційної справи та оцінка веб-ресурсів ЗВО на предмет інформативності та відповідно доступності необхідної інформації за ОП для здобувачів та інших стейкголдерів підтверджує загальну відповідність освітньої програми Критерію 9. Внутрішні нормативно-правові документи регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними, чіткими та зрозумілими. Проєкти освітніх програм оприлюднюються для громадського обговорення. На сайті факультету іноземних мов оприлюднені освітні програми та інформаційні пакети до освітніх компонентів.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Відсутні

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бодик Остап Петрович

Члени експертної групи

Забужанська Інна Дем`янівна

Коробейнікова Тетяна Ігорівна

Строганов Ігор Олегович