Силабус навчальної дисципліни
«ПСИХОЛОГІЯ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література
Освітня програма: Середня освіта. Англійська мова і література, іспанська мова і література
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Курс: І
Семестр: 1

Факультет	іноземних мов
Кафедра	психології
Викладач(-і)	**ПІБ: Якимчук Ірина Павлівна** **Посада: доцент** **E-mail: iryna.yakymchuk@udpu.edu.ua**
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/enrol/index.php?id=6147
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	3 кредити ЄКТС / 90 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	**Денна форма:** лекції (24 год.), практичні (12 год.), самостійна робота (54 год.)
Політика дисципліни	**Академічна доброчесність.** Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. **Відвідування занять.** Здобувачі вищої освіти повинні відвідати всі лекції і семінарські заняття курсу. Пропуски семінарських занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. **Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.** Здобувачі вищої освіти мають можливість за власною ініціативою підготувати доповіді до тем семінарських занять, визначених робочою програмою, опрацювати поглиблено окремі теми або питання; обрати самостійно тему ІНДЗ та творчо підійти до її вирішення.
Що будемо вивчати?	Профільне навчання як альтернативна форма здійснення середньої освіти
Чому це треба вивчати?	Сприяти оволодінню студентами психолого-педагогічними знаннями про особливості організації навчального процесу у закладах освіти з профільним навчанням, його змісту, характеру і функцій в стимулюванні професійного росту майбутніх учителів; забезпечення методичної підготовки майбутніх учителів з психології профільного навчання щодо реалізації державних стандартів змісту освітньої галузі 01 Освіта в загальноосвітніх навчальних закладах.
Яких результатів можна досягнути?	Наявність професійно-профільованих знань у галузі методики навчання іноземних мов, літератури, теорії і практики перекладу, педагогіки та психології профільної школи. Навички ділового спілкування, вміння застосовувати комунікативні засоби впливу в широких контекстах. Вміння забезпечити ефективний менеджмент колективу закладів загальної середньої освіти. Вміння здійснювати рефлексію власної професійної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу; здатність до співпраці з учнівським та педагогічним колективами.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність до ефективної міжособистісної та командної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. Здатність використовувати психологічні засоби організації взаємодії, вміння адекватно оцінювати власні здібності, регулювати власні емоційні стани, вирішувати конфліктні ситуації. Вміння генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, ініціативність. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність. Здатність розвивати толерантне ставлення здобувачів освіти до іншомовної культури і полікультурної компетентності загалом. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища..
Зміст дисципліни	**Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади профільного навчання у старшій школі** Тема 1.Профілізація шкіл як один із напрямів розвитку середньої освіти в Україні.

	Тема 2. Історичний аналіз впровадження профільного навчання в практику навчальних закладів. Тема 3.Сутність, принципи та структура профільного навчання. Тема 4. Професійна компетентність учителя профільної школи. **Змістовий модуль ІІ. Методичні засади організації профільного навчання у загальноосвітньому навчальному закладі** Тема 1. Вимоги до змісту профільного навчання. Тема 2. Впровадження сучасних технологій навчання в практику профільної школи. Тема 3. Форми організації профільного навчання. Тема 4. Організація профільної допрофесійної освіти Тема 5. Науково-методичне забезпечення підготовки вчителя-предметника до профільного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах
Обов'язкові завдання	Сформувати поняття про сутність і структура профільного навчання; основні поняття профільного навчання; принципи організації навчально-виховного процесу у профільному закладі; психолого-педагогічні особливості, форми та активні методи навчання учнів у ЗОШ; цілі та завдання виховання особистості учнів у профільній школі; особливості контролю і оцінки якості профільної підготовки учнів; психолого-педагогічні засади організації профільної допрофесійної підготовки школярів; вимоги до професійної компетентності вчителя профільної школи.
Міждисциплінарні зв'язки	Загальна педагогіка, Психологія, Педагогічна психологія, Методика викладання, Педагогічна майстерність, Менеджмент в освіті.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. Закон України «Про освіту» .- К., 1991. 2. Концепція профільного навчання в старшій школі // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2003. – № 24. – С. 3-15. 3. Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики. – К.: «К.І.С.», 2003. – 296 с. 4. Галузева Програма впровадження профільного навчання 2008-2010 рр. (схвалена колегією Міністерства освіти і науки України, протокол №4/11-2 від 24.04.2008) 5. Закон України «Про загальну середню освіту» (ст.9,15,18,30,32,36 Концепція профільного навчання у старшій школі (нова редакція) (наказ МОН№854 від 11.09.2009) 6. Балл Г. Психолого-педагогічні засади організації профільної допрофесійної підготовки школярів / Г. Бахл, П. Перепелиця Педагогіка і психологія проф. освіти. - 1998- № 5. - С. 149-159. 7. Кизенко В.І. Дидактичні засади формування навчальних профілів: посібник. – Педагогічна думка, 2010. 8. Кизенко В.І., Трубачева С.Е., Корсакова О.К., Концепція профільного навчання в старшій школі 2003; 2009. 9. Шиян Н. І. Дидактичні засади профільного навчання у загальноосвітній школі сільської місцевості. - Х., 2005. Шиян Н.І. Профільне навчання у школах сільської місцевості: теорія і практика Н.І. Шиян. - Полтава: АСМІ. 2004. - 442 с.
Поточний контроль	Виконання завдань практичних, лабораторних і модульних контрольних робіт, ІНДЗ, есе
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник _____ (Якимчук Ірина Павлівна)