

**Силабус навчальної дисципліни
«ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014. 021 Середня освіта. Англійська мова і література

Освітня програма: Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))

Рівень вищої освіти: другий (магістр)

Курс: I

Семестр: I

Факультет	іноземних мов
Кафедра	педагогіки та освітнього менеджменту
Викладач(-і)	ПІБ: Ткачук Мирослава Михайлівна Посада: доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: miroslava.tkachuk@gmail.com
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=2717
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	3 кредити/90 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (12 год.), практичні (14 год.), самостійна робота (64 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність передбачає самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного контролю результатів навчання; достовірне посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія) навчання може відбуватись в он-лайн формі. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Креативна ініціатива здобувача вищої освіти: під час виконання індивідуальних завдань здобувач вищої освіти досліджує та аналізує психолого-педагогічні явища і процеси, творчо підходить до пошуку джерел та пропонує власні міркування та бачення питань, що розглядаються.
Що будемо вивчати?	Дисципліна передбачає вивчення основних етапів розвитку порівняльної педагогіки, порівняння систем дошкільної, шкільної, вищої та професійної освіти в різних країнах світу та перспективи використання національного виховання в умовах євро інтегрування.
Чому це треба вивчати?	Вивчення курсу забезпечує оволодіння майбутніми фахівцями знань щодо актуального стану, тенденцій розвитку освіти в різних країнах, геополітичних регіонах та у світі в цілому, дослідження закономірностей функціонування і розвитку освітніх і виховних систем у різних країнах шляхом зіставлення подібностей і розбіжностей та набуття

<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>компетентностей відповідно до освітньої програми.</p> <p>Наявність професійно-профільованих знань у галузі методики навчання іноземних мов, літератури, теорії і практики перекладу, педагогіки профільної школи.</p> <p>Вміння управляти інформацією за критеріями доцільності та достовірності, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел.</p> <p>Просунуті уявлення про категорії педагогіки та методики, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей.</p> <p>Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Здатність до ефективної міжособистісної та командної взаємодії.</p> <p>Вміння аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти проблеми та виробляти рішення щодо їх усунення.</p> <p>Вміння організовувати самонавчання з високим рівнем автономності, здатність до самостійного опанування знань та розвитку вмінь.</p> <p>Вміння проводити аналітичні дослідження, виявляти закономірності та зв'язки між сучасними процесами розвитку педагогічної та лінгвістичної науки.</p> <p>Набуття навичок креативного та критичного мислення, відкритість до застосування набутих знань та сформованих компетентностей у широкому діапазоні можливих контекстів.</p> <p>Навички планування та управління часом, уміння і здатність до розв'язання складних задач у широких контекстах.</p> <p>Здатність застосовувати набуті знання в галузі освіти у практичній діяльності, оперувати науковою, лінгвістичною та методичною термінологією.</p> <p>Здатність аналізувати й оцінювати кращі педагогічні досягнення в галузі методики навчання іноземних мов; застосовувати новітні засоби й технології у власній освітній діяльності.</p> <p>Здатність до управління навчальними процесами, які потребують стратегічного планування та локального застосування.</p> <p>Здатність розвитку толерантного ставлення здобувачів освіти до іншомовної культури і полікультурної компетентності загалом.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Змістовий модуль 1. Порівняльна педагогіка як галузь наукових знань</p> <p>Тема 1. Становлення і розвиток порівняльної педагогіки як науки.</p> <p>Тема 2. Стан і напрями розвитку освіти в умовах євроінтегрування.</p> <p>Тема 3. Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку освіти в різних країнах.</p> <p>Тема 4. Регіональні особливості розвитку системи освіти.</p> <p>Змістовий модуль 2. Сучасний стан та перспективи розвитку освіти у провідних розвинутих країнах та в Україні</p>

	<p>Тема 5. Організація дошкільної освіти в країнах зарубіжжя.</p> <p>Тема 6. Організація шкільної освіти в різних країнах світу.</p> <p>Тема 7. Досвід роботи вальдорфських шкіл.</p> <p>Тема 8. Сучасні педагогічні теорії в шкільній практиці зарубіжних країн.</p> <p>Тема 9. Вища освіта в зарубіжних країнах: порівняльний аспект.</p> <p>Тема 10. Напрями розвитку професійної освіти в зарубіжних країнах.</p>
Обов'язкові завдання	Опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань семінарських занять та індивідуального навчально-дослідного завдання.
Міждисциплінарні зв'язки	Педагогіка профільної школи, Філософія та соціологія освіти
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. – [2-ге вид., перероб., доп.] – К. : Академвидав, 2007. – 509 с 2. Виховання зростаючої особистості : ціннісний вимір : колективна монографія / за ред. О.М. Коберника. – Умань : Візаві 2019 – 222 с. 3. Гриньова М., Коберник О., Малаканова Л., Сорокіна Г. Основи сучасного виховання Текст : навчальний посібник /Гриньова М., Коберник О., Малаканова Л., Сорокіна Г.; ПНПУ імені В. Короленка. – Полтава : ПП «Астрая», 2015. – 345 с. 4. Зайченко І.В. Педагогіка: підручник / І.В.Зайченко. – 3-те видання, перероблене та доповнене – К.: видавництво Ліра-К, 2016. – 608 с. 5. Кузьминський, А.І. Педагогіка [текст] : підручник / А. І. Кузьминський, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання, 2007. – 447 с. 6. М.І.Гагарін, О.О.Коберник, С.М.Прищеп, М.М.Ткачук. Проектування виховної системи загальноосвітньої школи: теорія, історія, практика : монографія // За заг. ред. О.М. Коберника. – Умань : ФОП Жовтий, 2016. – 338 с. c.https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/10834 7. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка / А.А. Сбруєва. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2004. – 320 с. 8. Фіцула М.М. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – К., 2002. – 528 с. 9. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка / М.М. Чепіль. – К. : Академвидав, 2014. –215 с.
Поточний контроль	Виконання завдань семінарських занять, ІНДЗ, есе (за вибором викладача)
Підсумковий контроль	Залік

Розробник



(Ткачук Мирослава Михайлівна)