

**Силабус навчальної дисципліни  
«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ  
МОВИ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література

Освітня програма: Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Курс: I

Семестр: I

|   |   |  |
|---|---|--|
| Факультет   | іноземних мов   |  |
| Кафедра   | теорії та практики іноземних мов  |  |
| Викладач(-и)                                      | <b>ПІБ:</b> Авчіннікова Г.Д.<br><b>Посада:</b> доцент<br><b>E-mail:</b> h.d.avchinnikova@udpu.edu.ua  | <b>ПІБ:</b> Лаухіна І. С.<br><b>Посада:</b> доцент<br><b>E-mail:</b> i.s.laukchina@udpu.edu.ua |
| Лінк на освітній контент дисципліни               | <a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/enrol/index.php?id=10359">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/enrol/index.php?id=10359</a>   |  |
| Статус дисципліни                                 | Навчальна дисципліна обов'язкового компонента   |  |
| Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години | 3 кредити ЄКТС/ 90 годин  |  |
| Обсяг дисципліни (години) та види занять          | <b>Денна форма:</b> лекції (12 год.), практичні (18 год.), самостійна робота (60 год.)  |  |
| Політика дисципліни                               | <p><b>Академічна доброчесність.</b> Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися Кодексу академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p><b>Відвідування занять.</b> Обов'язкове відвідування здобувачами вищої освіти усіх занять, винятки лише з поважних причин та з обов'язковим відпрацюванням пропущеного матеріалу та контрольних заходів у консультативні години. Студент повинен сумлінно готуватися до всіх видів контролю.</p> <p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти</b><br/>         При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується активність, ініціативність та креативність студента під час вивчення курсу</p>  |  |
| Що будемо вивчати?                                | Основні методичні підходи до навчання іншомовного матеріалу та формування іншомовної комунікативної компетентності  |  |
| Чому це треба вивчати?                            | Мета вивчення дисципліни: забезпечити основи методичної підготовки студентів до реалізації професійних функцій учителя другої іноземної мови (ІМ).  |  |
| Яких результатів можна досягнути?                 | <p>Володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; здатність здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>Наявність професійно-профільованих знань у галузі методики навчання іноземних мов, літератури, теорії і практики перекладу, педагогіки профільної школи.</p> <p>Вміння забезпечити ефективний менеджмент колективу закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Вміння здійснювати рефлексію власної професійної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу; здатність до співпраці з учнівським та педагогічним колективами.</p> <p>Вміння використовувати інтернет-ресурси і програмні засоби з метою провадження освітньої діяльності.</p> <p>Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>Здатність систематично підвищувати свою професійну майстерність й автономно самовдосконалюватись.</p> |  |
| Як можна використати набуті знання та уміння?     | <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти мусить оволодіти такими компетентностями:</p> <p>Здатність до ефективної міжособистісної та командної взаємодії.</p> <p>Вміння аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти проблеми та виробляти рішення щодо їх усунення.</p> <p>Вміння організувати самонавчання з високим рівнем автономності, здатність до самостійного опанування знань та розвитку вмінь.</p> <p>Набуття навичок креативного та критичного мислення, відкритість до</p>  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Навички планування та управління часом, уміння і здатність до розв'язання складних задач у широких контекстах.</p> <p>Вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідну термінологію.</p> <p>Здатність використовувати психологічні засоби навчання в організації взаємодії в освітній діяльності, вміння адекватно оцінювати власні здібності, навчальні можливості та індивідуально-психологічні особливості учнів, регулювати власні емоційні стани, вирішувати конфліктні ситуації.</p> <p>Здатність застосовувати набуті знання в галузі освіти у практичній діяльності, оперувати науковою, лінгвістичною та методичною термінологією.</p> <p>Здатність аналізувати й оцінювати кращі педагогічні досягнення в галузі методики навчання іноземних мов; застосовувати новітні засоби й технології у власній освітній діяльності.</p> <p>Здатність до оволодіння вміннями педагогічного спілкування, методичними прийомами, засобами, методами навчання іноземних мов.</p> <p>Здатність використовувати у процесі формування комунікативної компетентності інноваційні методи та інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Здатність до управління навчальними процесами, які потребують стратегічного планування та локального застосування.</p> <p>Здатність використовувати різні форми контролю навчальних досягнень учнів.</p> <p>Здатність забезпечувати іншомовну освіту учнів.</p> <p>Здатність розвитку толерантного ставлення здобувачів освіти до іншомовної культури і полікультурної компетентності загалом.</p> <p>Здатність до реалізації професійно-профільованих знань і практичних навичок у власній освітній діяльності.</p> |
| <b>Зміст дисципліни</b>  | <p>Тема 1. Загальні питання методики викладання іноземних мов.</p> <p>Тема 2. Цілі, зміст та засоби навчання іноземної мови.</p> <p>Тема 3. Принципи та методи навчання іноземної мови.</p> <p>Тема 4. Формування лексичної компетенції.</p> <p>Тема 5. Формування граматичної компетенції.</p> <p>Тема 6. Формування фонетичної компетенції.</p> <p>Тема 7. Формування мовленнєвої компетенції в аудіювання та говорінні.</p> <p>Тема 8. Формування мовленнєвої компетенції в читанні та письмі.</p> <p>Тема 9. Особливості організації навчально-виховного процесу з іноземної мови на різних ступенях навчання.</p> <p>Тема 10. Планування та аналіз навчального процесу з іноземної мови. Оцінювання та контроль у навчанні іноземної мови.</p> <p>Тема 11. Огляд методів навчання іноземних мов</p>  |
| <b>Обов'язкові завдання</b>  | Формування у студентів широкої теоретичної бази, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання ІМ як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання із суміжних з методикою наук психолого-педагогічного й філологічного циклів, і на цій основі сформулювати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя  |
| <b>Міждисциплінарні зв'язки</b>  | Практичний курс французької мови. Педагогіка. Психологія. Методика навчання другої іноземної мови.  |
| <b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b> | <p>1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.</p> <p>2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів Л.С.Панова, І.Ф.Андрійко, С.В.Тезикова та ін. – К.: Вид. центр «Академія», 2010. – 327 с.</p> <p>3. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с. 4. Ніколаєва С.Ю. Типова програма навчальної дисципліни „Методика навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах” (Бакалаврат) / С. Ю. Ніколаєва. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2011. – 52 с.</p>   |
| <b>Поточний контроль</b>   | Поточне оцінювання на практичному занятті; підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за індивідуальні домашні завдання.   |
| <b>Підсумковий контроль</b>  | Екзамен   |

Розробники:



(Авчиннікова Галина Дмитрівна)



(Лаухіна Інна Станіславівна)