

**Силабус навчальної дисципліни
«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література

Освітня програма: Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Курс: I

Семестр: I

Факультет	іноземних мов	
Кафедра	теорії та практики іноземних мов	
Викладач(-і)	ПІБ: Авчіннікова Галина Дмитрівна Посада: доцент E-mail: h.d.avchinnikova@udpu.edu.ua	ПІБ: Паладьєва Алла Федорівна Посада: доцент E-mail: a.f.paladieva@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=10360	
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента	
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	3 кредити ЄКТС/ 90 годин	
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (12 год.), практичні (18 год.), самостійна робота (60 год.)	
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися Кодексу академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p>Відвідування занять. Обов'язкове відвідування здобувачами вищої освіти усіх занять, винятки лише з поважних причин та з обов'язковим відпрацюванням пропущеного матеріалу та контрольних заходів у консультативні години. Студент повинен сумлінно готуватися до всіх видів контролю.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується активність, ініціативність та креативність студента під час вивчення курсу</p>	
Що будемо вивчати?	Основні методичні підходи до навчання іншомовного матеріалу та формування іншомовної комунікативної компетентності	
Чому це треба вивчати?	Мета вивчення дисципліни: забезпечити основи методичної підготовки студентів до реалізації професійних функцій учителя другої іноземної мови (ІМ).	
Яких результатів можна досягнути?	<p>Володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти: здатність здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>Наявність професійно-профільованих знань у галузі методики навчання іноземних мов, літератури, теорії і практики перекладу, педагогіки профільної школи.</p> <p>Вміння забезпечити ефективний менеджмент колективу закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Вміння здійснювати рефлексію власної професійної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу; здатність до співпраці з учнівським та педагогічним колективами.</p> <p>Вміння використовувати інтернет-ресурси і програмні засоби з метою провадження освітньої діяльності.</p> <p>Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>Здатність систематично підвищувати свою професійну майстерність й автономно самовдосконалюватись.</p>	
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти мусить оволодіти такими компетентностями:</p> <p>Здатність до ефективної міжособистісної та командної взаємодії.</p> <p>Вміння аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти проблеми та виробляти рішення щодо їх усунення.</p> <p>Вміння організувати самонавчання з високим рівнем автономності, здатність до самостійного опанування знань та розвитку вмінь.</p> <p>Набуття навичок креативного та критичного мислення, відкритість до застосування набутих знань та сформованих компетентностей у широкому</p>	

	<p>діапазоні можливих контекстів.</p> <p>Навички планування та управління часом, уміння і здатність до розв'язання складних задач у широких контекстах.</p> <p>Вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідну термінологію.</p> <p>Здатність використовувати психологічні засоби навчання в організації взаємодії в освітній діяльності, вміння адекватно оцінювати власні здібності, навчальні можливості та індивідуально-психологічні особливості учнів, регулювати власні емоційні стани, вирішувати конфліктні ситуації.</p> <p>Здатність застосовувати набуті знання в галузі освіти у практичній діяльності, оперувати науковою, лінгвістичною та методичною термінологією.</p> <p>Здатність аналізувати й оцінювати кращі педагогічні досягнення в галузі методики навчання іноземних мов; застосовувати новітні засоби й технології у власній освітній діяльності.</p> <p>Здатність до оволодіння вміннями педагогічного спілкування, методичними прийомами, засобами, методами навчання іноземних мов.</p> <p>Здатність використовувати у процесі формування комунікативної компетентності інноваційні методи та інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Здатність до управління навчальними процесами, які потребують стратегічного планування та локального застосування.</p> <p>Здатність використовувати різні форми контролю навчальних досягнень учнів.</p> <p>Здатність забезпечувати іншомовну освіту учнів.</p> <p>Здатність розвитку толерантного ставлення здобувачів освіти до іншомовної культури і полікультурної компетентності загалом.</p> <p>Здатність до реалізації професійно-профільованих знань і практичних навичок у власній освітній діяльності.</p>
Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Загальні питання методики викладання іноземних мов.</p> <p>Тема 2. Цілі, зміст та засоби навчання іноземної мови.</p> <p>Тема 3. Принципи та методи навчання іноземної мови.</p> <p>Тема 4. Формування лексичної компетенції.</p> <p>Тема 5. Формування граматичної компетенції.</p> <p>Тема 6. Формування фонетичної компетенції.</p> <p>Тема 7. Формування мовленнєвої компетенції в аудіюванні та говорінні.</p> <p>Тема 8. Формування мовленнєвої компетенції в читанні та письмі.</p> <p>Тема 9. Особливості організації навчально-виховного процесу з іноземної мови на різних ступенях навчання.</p> <p>Тема 10. Планування та аналіз навчального процесу з іноземної мови. Оцінювання та контроль у навчанні іноземної мови.</p> <p>Тема 11. Огляд методів навчання іноземних мов</p>
Обов'язкові завдання	<p>Формування у студентів широкої теоретичної бази, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання ІМ як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання із суміжних з методикою наук психолого-педагогічного й філологічного циклів, і на цій основі сформувати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Практичний курс іспанської мови. Педагогіка. Психологія. Методика навчання другої іноземної мови.</p>
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<p>1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.</p> <p>2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів Л.С.Панова, І.Ф.Андрійко, С.В.Тезикова та ін. – К.: Вид. центр «Академія», 2010. – 327 с.</p> <p>3. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.</p> <p>4. Ніколаєва С.Ю. Типова програма навчальної дисципліни „Методика навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах” (Бакалаврат) / С. Ю. Ніколаєва. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2011. – 52 с.</p>
Поточний контроль	<p>Поточне оцінювання на практичному занятті; підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за індивідуальні домашні завдання.</p>
Підсумковий контроль	<p>Екзамен</p>

Розробники:



(Авчіннікова Галина Дмитрівна)

(Паладєва Алла Федорівна)