

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови та методики її навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

_____ Комар О. С.

24 серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

П.02 НАВЧАЛЬНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література

Освітня програма Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))

Робоча програма навчальної практики «П.02 НАВЧАЛЬНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА» для здобувачів вищої освіти IV курсу Спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література, Освітньої програми Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент Бевз О. П.,
кандидат педагогічних наук, доцент Процько Є. С.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри англійської мови та методики її навчання

Протокол №1 від 24 серпня 2023 року

Завідувач кафедри англійської мови та методики її навчання

_____ Комар О. С.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету іноземних мов

Протокол №1 від 24 серпня 2023 року

Голова науково-методичної комісії факультету іноземних мов

_____ Казак Ю.Ю.

Пролонговано:

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

Вступ

У системі педагогічної освіти одним з центральних розділів підготовки фахівців є практика, яка дає можливість закріпити теоретичні знання, виробити уміння і навички самостійної діяльності по вихованню і навчанню учнів, оволодіти системою науково-дослідницької роботи. Практична підготовка здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» факультету іноземних мов має наскрізний характер і відбувається впродовж вивчення всього курсу методики навчання англійської мови під час педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти.

Мета та завдання етапу «Асистент вчителя»

Практична підготовка здобувачів вищої освіти має наскрізний характер і відбувається впродовж вивчення всього курсу методики навчання англійської мови під час педагогічної практики у закладах освіти, що забезпечують здобуття базової середньої освіти. Під час перебування на базі практики в ролі помічника вчителя упродовж п'ятого-сьомого семестрів здобувачі вищої освіти займаються плануванням, мікрОВикладанням та надають посильну допомогу вчителям англійської мови. Модулі в цих семестрах містять завдання для спостереження та пов'язують заняття з методики з педагогічною практикою. Здобувачам рекомендується проводити один день (мінімум 4 години) на заняттях у школі, з відривом від навчального процесу в університеті.

Семестр	№	Модуль	Етап	Періодичність проведення
7	5	Підготовка до вчителювання 3	Асистент вчителя	1 раз на тиждень

Організація проведення практики

Навчально-методичне керівництво і виконання програми практики забезпечує кафедра англійської мови та методики її навчання. Загальну організацію практики та контроль за її проведенням на факультеті здійснює керівник практики. Груповий керівник – методист з англійської мови узгоджує розподіл здобувачів освіти за вчителями англійської мови з керівником базового закладу освіти. Етап навчальної практики «Асистент вчителя» відбувається 1 раз на тиждень (один повний день мінімум 4 аудиторні години) упродовж сьомого семестру. Кількість кредитів – 3. Змістових модулів – 2.

Освітній результат практики

Програмні результати навчання.

ПРН1. Здатність до здійснення міжкультурного спілкування з використанням вербальних і невербальних способів комунікації, адекватним ситуації спілкування.

ПРН6. Уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси; вміння використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології; навички управління інформацією та роботи з комп'ютером.

ПРН7. Використання новітніх підходів до формування комунікативної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти.

ПРН8. Дослідницькі навички.

ПРН11. Розуміння необхідності дотримання норм здорового способу життя.

Здобувач вищої освіти:

- Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків вчителів;
- Відстежує, діагностує та узагальнює труднощі і помилки студентів;

- Обґрунтовує свідомо підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовує;
- Добирає чи розробляє необхідні завдання та матеріали для роботи в класі;
- Розуміє, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів та запропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб;
- Розуміє основні теорії вивчення іноземної мови та оволодіння нею, а також їхній вплив на процес навчання іноземної мови
- Рефлексує над процесами вивчення мови учнями;
- Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь.

Індивідуальні завдання

№	Модуль	Розділ програми з МНАМ	№ завд	Фокус спостереження
1	Особливі аспекти	5.2. Навчання молодших школярів	29	Teaching young learners
		5.5. Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчанні англійської мови	30	Use of learning technologies

Вимоги до звіту про практику

Здобувач вищої освіти подає виконані завдання для перевірки. Методист з англійської мови повертає здобувачеві освіти перевірені і підписані завдання до портфоліо. За наслідками практики здобувачам освіти виставляється оцінка диференційованого заліку, яка охоплює усі напрямки діяльності студента під час практики.

Критерії оцінювання

7 семестр

Вид діяльності	Кількість балів
Демонстрація здатності помічати явища, що знаходяться у фокусі спостереження	25
Демонстрація здатності рефлексувати над явищем у фокусі спостереження, пропонувати теоретичне підґрунтя побаченого, робити висновки про користь здійсненого спостереження для власного навчання	25

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Самостійна робота		
Розділ 5.2	Розділ 5.5	Сума балів
50	50	100

Вид підсумкового контролю

Навчальна педагогічна практика здобувачів освіти оцінюється диференційованим заліком у сьомому семестрі.

Список інформаційних джерел

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / Л.С. Панова, І.Ф. Андрійко, С.В. Тезікова та ін. – К.: ВЦ «Академія», 2010. – 328 с.
3. Державний стандарт базової і повної середньої освіти (іноземні мови) // Іноземні мови. – 2004. – № 1. – С. 3–7.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. вид. – док. пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
5. Конспекти лекцій з методики викладання іноземних мов.
6. Навчальні програми з іноземних мов: для загальноосвітніх навч. закл. і спец. шкіл із поглибл. вивченням інозем. мов. 1 – 4 класи. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2018. – 96 с.
7. Навчання в дії: Як організувати підготовку вчителів до застосування інтеракт. технологій навчання: Метод. посіб. / А. Панченков, О. Пометун, Т. Ремех. – К.: А.П.Н. – 72 с.
8. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2005. – 208 с.
9. Brown, H. Douglas. Human Learning. Cognitive Variations in Language Learning. Personality Factors in Principles of Language Learning and Teaching. Longman. San Francisco State University. – 2000.
10. Gardner R. (1985). Social Psychology and Second Language Learning: the role of attitudes and motivation: Edward Arnold Publ.
11. Krashen S. D. Attitude and Aptitude in Second Language Acquisition and Learning in Principles and Practice in Second Language Acquisition. University of Southern California. – 2002.
12. Gass, S. and L. Selinker. Second Language Acquisition: An Introductory Course: Taylor & Francis e-Library. – 2008.
13. Richards, J. C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. – 2015.
14. Richards, J. C. and T.S. Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching. (Cambridge Language Teaching Library). Cambridge: Cambridge University Press – 2001.
15. Scharle, A. & A. Szabo. Learner Autonomy: a Guide to Developing Learner Responsibility. Cambridge: CUP. – 2000.
16. Scrivener, J. Classroom Management Techniques. Cambridge: Cambridge University Press. – 2012.
17. Thornbury, S. How to Teach Vocabulary. Harlow: Longman. – 2002.
18. Ur, P. A Course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. – 2012.

Інформаційні ресурси

1. Інструктивно-методичні рекомендації. Іноземні мови / [Лист Міністерства № 1/9-426 від 01.06.2012 "Щодо інструктивно-методичних рекомендацій із базових дисциплін"](http://mon.gov.ua/ua/activity/education/56/692/metodichni-rekomendatsiji/) – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/ua/activity/education/56/692/metodichni-rekomendatsiji/>
2. Державний стандарт базової і повної середньої освіти 2011. Освітня галузь «Мови і літератури» (іноземні мови). - Режим доступу: <http://mon.gov.ua/>
3. Державний стандарт початкової освіти 2018. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п>

4. Концепція мовної освіти в Україні (проект). – Режим доступу: <http://mon.gov.ua>