

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови та методики її навчання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Завідувач кафедри
Комар О. С.
“24” серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

П 02 Навчально-педагогічна практика

Спеціальність: 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література
Освітня програма: Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))

Робоча програма навчальної практики «П 02 Навчальна педагогічна практика» для здобувачів вищої освіти III курсу Спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література Освітньої програми Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент Бевз О.П.
кандидат філологічних наук, доцент Сушкевич О.В.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри англійської мови та методики її навчання

Протокол № 1 від 24 серпня 2023 року

Завідувач кафедри англійської мови та методики її навчання

_____ Комар О. С.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету іноземних мов

Протокол № 1 від 24 серпня 2023 року

Голова науково-методичної комісії факультету іноземних мов

_____ Казак Ю.Ю.

Пролонговано:

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» _____ 20__ р., протокол № __

Вступ

У системі педагогічної освіти одним з центральних розділів підготовки фахівців є практика, яка дає можливість закріпити теоретичні знання, виробити уміння і навички самостійної діяльності по вихованню і навчанню учнів, оволодіти системою науково-дослідницької роботи. Практична підготовка здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» ОПП Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) має наскрізний характер і відбувається впродовж вивчення всього курсу методики навчання англійської мови під час педагогічної практики в закладах освіти.

Мета та завдання етапу «Асистент вчителя»

Під час перебування у закладах освіти в ролі помічника вчителя англійської мови упродовж п'ятого-сьомого семестрів здобувачі вищої освіти займаються плануванням, мікрОВикладанням та надають посильну допомогу вчителям англійської мови, за якими вони закріплені. Модулі в цих семестрах містять завдання для спостереження та пов'язують заняття з методики з педагогічною практикою. Здобувачам вищої освіти рекомендується проводити один день (мінімум 4 години) на заняттях у закладах освіти, з відривом від навчального процесу в університеті.

Семестр	№ модуля	Назва розділу програми з МНАМ	Етап навчальної практики	Періодичність проведення
5	3	Підготовка до вчителювання 2	Асистент вчителя	1 раз на тиждень
6	4	Підготовка до вчителювання 3	Асистент вчителя	1 раз на тиждень

Організація проведення практики

Навчально-методичне керівництво і виконання програми практики забезпечує кафедра англійської мови та методики її навчання. Загальну організацію практики та контроль за її проведенням на факультеті здійснює керівник практики. Груповий керівник – методист з англійської мови узгоджує розподіл здобувачів вищої освіти за вчителями англійської мови з керівником базового закладу освіти. Етап навчальної педагогічної практики «Асистент вчителя» відбувається 1 раз на тиждень (один повний день мінімум 4 аудиторні години) упродовж третього курсу. Кількість кредитів – 6. Змістових модулів – 8.

Освітній результат практики

Програмні результати навчання.

ПРН1. Здатність до здійснення міжкультурного спілкування з використанням вербальних і невербальних способів комунікації, адекватним ситуації спілкування.

ПРН6. Уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси; вміння використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології; навички управління інформацією та роботи з комп'ютером.

ПРН7. Використання новітніх підходів до формування комунікативної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти.

ПРН8. Дослідницькі навички.

ПРН11. Розуміння необхідності дотримання норм здорового способу життя.

Здобувач вищої освіти:

- Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків вчителів;
- Відстежує, діагностує та узагальнює труднощі і помилки студентів;
- Обґрунтовує свідомо підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовує;
- Добирає чи розробляє необхідні завдання та матеріали для роботи в класі;

- Розуміє, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів та запропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб;
- Розуміє основні теорії вивчення іноземної мови та оволодіння нею, а також їхній вплив на процес навчання іноземної мови
- Рефлексує над процесами вивчення мови учнями;
- Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь.

Індивідуальні завдання

№	Модуль	Розділ програми з МНАМ	№ завд	Фокус спостереження
1	Підготовка до вчителювання 2	3.1. Мовленнєві уміння – навчання аудіювання	20	Sequence of activities with the focus on listening
		3.2. Мовленнєві уміння – навчання говоріння	21	Sequence of activities with the focus on speaking
		3.3. Мовленнєві уміння – навчання читання	22	Sequence of activities with the focus on reading
		3.4. Мовленнєві уміння – навчання письма	23	Sequence of activities with the focus on writing
			24	Integrating skills
2	Підготовка до вчителювання 3	4.1. Планування навчального процесу	25	Lesson planning
		4.2. Робота з навчальними матеріалами	26	Materials
		4.3. Аналіз помилок та робота над помилками	27	Error correction techniques in a particular context
		4.4. Тестування та оцінювання	28	Assessing learner progress

Вимоги до звіту про практику

Здобувач вищої освіти звітує про виконання програми практики і подає виконані завдання для перевірки. Груповий керівник-методист з англійської мови повертає здобувачеві перевірені і підписані завдання до портфоліо. Результати практики, які охоплюють усі напрямки діяльності здобувача вищої освіти під час практики, оцінюються в межах курсу «Методика навчання англійської мови».

Критерії оцінювання

5 семестр

Вид діяльності	Кількість балів
Демонстрація здатності помічати явища, що знаходяться у фокусі спостереження	10
Демонстрація здатності рефлексувати над явищем у фокусі спостереження, пропонувати теоретичне підґрунтя побаченого, робити висновки про користь здійсненого спостереження для власного навчання	10

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Самостійна робота					Сума балів
Розділ 3.1	Розділ 3.2	Розділ 3.3	Розділ 3.4		
Завд.20	Завд.21	Завд.22	Завд.23	Завд.24	100
20	20	20	20	20	

6 семестр

Вид діяльності	Кількість балів
Демонстрація здатності помічати явища, що знаходяться у фокусі спостереження	12,5
Демонстрація здатності рефлексувати над явищем у фокусі спостереження, пропонувати теоретичне підґрунтя побаченого, робити висновки про користь здійсненого спостереження для власного навчання	12,5

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Самостійна робота				Сума балів
Розділ 4.1	Розділ 4.2	Розділ 4.3	Розділ 4.4	
Завд.20	Завд.21	Завд.22	Завд.23	100
25	25	25	25	

Вид підсумкового контролю

Навчальна педагогічна практика здобувачів вищої освіти ОПІ Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) оцінюється в межах навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови».

Список інформаційних джерел

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / Л.С. Панова, І.Ф. Андрійко, С.В. Тезікова та ін. Київ: ВЦ «Академія», 2010. 328 с.
3. Державний стандарт базової і повної середньої освіти (іноземні мови) // Іноземні мови. 2004. № 1. С. 3–7.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. вид. – док. пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.
5. Конспекти лекцій з методики викладання іноземних мов.
6. Навчальні програми з іноземних мов: для загальноосвітніх навч. закл. і спец. шкіл із поглибл. вивченням інозем. мов. 1 – 4 класи. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2018. 96 с.
7. Навчання в дії: Як організувати підготовку вчителів до застосування інтеракт. технологій навчання: Метод. посіб. / А. Панченков, О. Пометун, Т. Ремех. Київ: А.П.Н. 72 с.
8. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2005. 208 с.
9. Brown, H. Douglas. Human Learning. Cognitive Variations in Language Learning. Personality Factors in Principles of Language Learning and Teaching. Longman. San Francisco State University. 2000.
10. Gardner R. Social Psychology and Second Language Learning: the role of attitudes and motivation: Edward Arnold Publ. 1985.

11. Krashen S. D. Attitude and Aptitude in Second Language Acquisition and Learning in Principles and Practice in Second Language Acquisition. University of Southern California. 2002.
12. Gass, S. and L. Selinker. Second Language Acquisition: An Introductory Course: Taylor & Francis e-Library. 2008.
13. Richards, J. C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 2015.
14. Richards, J. C. and T.S. Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching. (Cambridge Language Teaching Library). Cambridge: Cambridge University Press. 2001.
15. Scharle, A. & A. Szabo. Learner Autonomy: a Guide to Developing Learner Responsibility. Cambridge: CUP. 2000.
16. Scrivener, J. Classroom Management Techniques. Cambridge: Cambridge University Press. 2012.
17. Thornbury, S. How to Teach Vocabulary. Harlow: Longman. 2002.
18. Ur, P. A Course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 2012.

Інформаційні ресурси

1. Інструктивно-методичні рекомендації. Іноземні мови / [Лист Міністерства № 1/9-426 від 01.06.2012 "Щодо інструктивно-методичних рекомендацій із базових дисциплін"](#). Режим доступу: <http://mon.gov.ua/ua/activity/education/56/692/metodichni-rekomendatsiji/>
2. Державний стандарт базової і повної середньої освіти 2011. Освітня галузь «Мови і літератури» (іноземні мови). Режим доступу: <http://mon.gov.ua/>
3. Державний стандарт початкової освіти 2018. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п>
4. Концепція мовної освіти в Україні (проект). Режим доступу: <http://mon.gov.ua>