

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови та методики її навчання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри

_____ Комар О. С.

“24” серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

П 02 НАВЧАЛЬНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література

Освітня програма Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))

Робоча програма навчальної практики «П 02 Навчальна педагогічна практика» для здобувачів вищої освіти II курсу спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література освітньої програми Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент Бевз. О. П.,
старший викладач Галай О.В.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри англійської мови та методики її навчання

Протокол № 1 від 24 серпня 2023 року

Завідувач кафедри англійської мови та методики її навчання

_____ Комар О. С.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету іноземних мов

Протокол № 1 від 24 серпня 2023 року

Голова науково-методичної комісії факультету іноземних мов

_____ Казак Ю.Ю.

Пролонговано:

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

Вступ

У системі педагогічної освіти одним з центральних розділів підготовки фахівців є практика, яка дає можливість закріпити теоретичні знання, виробити уміння і навички самостійної діяльності по вихованню і навчанню учнів, оволодіти системою науково-дослідницької роботи. Практична підготовка здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» факультету іноземних мов має наскрізний характер і відбувається впродовж вивчення всього курсу методики навчання англійської мови під час педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти.

Кероване спостереження відбувається у третьому та четвертому семестрах.

Семестр	№	Модуль	Етап	Періодичність проведення
1	1	Розуміння учнів та процесу учіння	Кероване спостереження	1 раз на два тижні
2	2	Підготовка до вчителювання 1	Кероване спостереження	1 раз на два тижні

Мета та завдання керованого спостереження

Здобувачі вищої освіти мають можливість спостерігати за роботою досвідчених вчителів та пов'язати набутий досвід з навчальним матеріалом першого року вивчення курсу методики. Щоб цей процес відбувався цілеспрямовано, здобувачі вищої освіти виконують завдання для спостереження, розроблені робочою групою спільного проекту МОН України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління».

Організація проведення практики

Навчально-методичне керівництво і виконання програми практики забезпечує кафедра англійської мови та методики її навчання. Загальну організацію практики та контроль за її проведенням на факультеті здійснює керівник практики. Груповий керівник – методист з англійської мови узгоджує розподіл здобувачів вищої освіти за вчителями англійської мови з керівником базового закладу освіти. Кероване спостереження відбувається 1 раз на два тижні (один повний день мінімум 4 аудиторні години) упродовж першого курсу. Кількість кредитів – 3 (I семестр - 1,5; II семестр - 1,5). Змістових модулів – 7.

Освітній результат практики

Програмні результати навчання.

ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до

саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН6. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

Здобувач вищої освіти:

- Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків вчителів;
- Відстежує, діагностує та узагальнює труднощі і помилки студентів;
- Обґрунтовує свідомо підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовує;
- Добирає чи розробляє необхідні завдання та матеріали для роботи в класі;
- Розуміє, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів та запропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб;
- Розуміє основні теорії вивчення іноземної мови та оволодіння нею, а також їхній вплив на процес навчання іноземної мови
- Рефлексує над процесами вивчення мови учнями;
- Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь.

Індивідуальні завдання

№	Модуль	Розділ (змістовий модуль)	№ зав д	Фокус спостереження
Вступ: Методика навчання англійської мови: завдання та структура курсу. Цінності та переконання щодо учіння та навчання.			1	Teacher roles
			2	Learner-centred or teacher-centred classroom
1	Розуміння учнів та процесу учіння	1.1. Психологічні чинники у вивченні англійської мови	3	Learner types
			4	Motivational strategies
			5	Catering for different learning styles
		1.2. Оволодіння іноземною мовою	6	Opportunities for SLA
			7	SLA boosting activities
		1.3. Розвиток автономії учня	8	Learner in focus
9	Teacher in focus			

2	Підготовка до вчителювання 1	2.1. Принципи комунікативного навчання мови	10	Features of communicative language teaching
			11	Characteristics of a communicative task
		2.2. Навчання граматики у контексті	12	Aspects of teaching grammar
		2.3. Навчання лексики у контексті	13	Possible difficulties with vocabulary
			14	Techniques for presenting vocabulary
		2.4. Керування роботою класу	15	Seating arrangements for interaction
			16	Interaction
			17	Using the board
			18	Teacher talk
			19	Aspects of classroom management

Вимоги до звіту про практику

Здобувач вищої освіти звітує про виконання програми практики і подає виконані завдання для перевірки. Методист з англійської мови повертає здобувачеві вищої освіти перевірені і підписані завдання до портфоліо. За наслідками практики здобувачам вищої освіти виставляється оцінка диференційованого заліку за 100 бальною шкалою, яка охоплює усі напрямки діяльності здобувача під час практики.

Критерії оцінювання

3 семестр

Вид діяльності	Кількість балів
Демонстрація здатності помічати та рефлексувати над явищем у фокусі спостереження, пропонувати теоретичне підґрунтя побаченого, робити висновки про користь здійсненого спостереження для власного навчання (макс. 10 балів за одне завдання).	10
Захист навчальної педагогічної практики. Презентація матеріалів розділу портфоліо з педагогічної практики.	10

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Самостійна робота										Сума балів
Вступ		Розділ 1.1				Розділ 1.2		Розділ 1.3		
Завд.1	Завд.2	Завд.3	Завд.4	Завд.5	Завд.6	Завд.7	Завд.8	Завд.9	Захист	
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

4 семестр

Вид діяльності	Кількість балів
Демонстрація здатності помічати та рефлексувати над явищем у фокусі спостереження, пропонувати теоретичне підґрунтя побаченого, робити висновки про користь здійсненого спостереження для власного навчання	10

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Самостійна робота										Сума балів
Розділ 2.1		Розділ 2.2	Розділ 2.3		Розділ 2.4					
Завд. 10	Завд. 11	Завд. 12	Завд. 13	Завд. 14	Завд. 15	Завд. 16	Завд. 17	Завд. 18	Завд. 19	100
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

Вид підсумкового контролю

Навчальна педагогічна практика здобувачів вищої освіти оцінюється диференційованим заліком у четвертому семестрі.

Список інформаційних джерел

1. Бевз О., Гембарук А., Гончарова О. та ін. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. – 126 с.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / Л.С. Панова, І.Ф. Андрійко, С.В. Тезікова та ін. – К.: ВЦ «Академія», 2010. – 328 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін.. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. вид. – док. пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
5. Навчальні програми з іноземних мов: для загальноосвітніх навч. закл. і спец. шкіл із поглибл. вивченням інозем. мов. 1 – 4 класи. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2018. – 96 с.
6. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2005. – 208 с.
7. English Language Teaching Methodology : Year 2. Module 1. Understanding Learners and Learning : Students' Workbook / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: О. П. Бевз, А. С. Гембарук, Т. В. Капелюшна [та ін.]. – Умань : Візаві, 2020. – 170 с.
8. English Language Teaching Methodology : Student Workbook : Module 2 : Preparing to Teach 1 : / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. П. Бевз, А. С. Гембарук, Т. В. Капелюшна , А. І. Колісніченко. – Умань : Візаві, 2021. – 170 с.
9. Krashen S. D. Attitude and Aptitude in Second Language Acquisition and Learning in Principles and Practice in Second Language Acquisition. University of Southern California. – 2002.
10. Gass, S. and L. Selinker. Second Language Acquisition: An Introductory Course: Taylor & Francis e-Library. – 2008.
11. Richards, J. C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. – 2015.
12. Richards, J. C. and T.S. Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching. (Cambridge Language Teaching Library). Cambridge: Cambridge University Press – 2001.
13. Scrivener, J. Classroom Management Techniques. Cambridge: Cambridge University Press. – 2012.
14. Thornbury, S. How to Teach Vocabulary. Harlow: Longman. – 2002.
15. Ur, P. A Course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. – 2012.

Інформаційні ресурси

1. Інструктивно-методичні рекомендації. Іноземні мови / Лист Міністерства № 1/9-426 від 01.06.2012 "Щодо інструктивно-методичних рекомендацій із базових дисциплін" – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/ua/activity/education/56/692/metodichni-rekomendatsiji/>
2. Державний стандарт базової і повної середньої освіти 2011. Освітня галузь «Мови і літератури» (іноземні мови). - Режим доступу: <http://mon.gov.ua/>
3. Державний стандарт початкової освіти 2018. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п>
4. Концепція мовної освіти в Україні (проект). – Режим доступу: <http://mon.gov.ua>