


Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови та методики її навчання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри

 - А.С. Гембарук
«21» серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 10 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література

(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))

(назва освітньої програми)

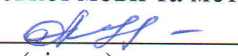
Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови у профільній школі для здобувачів вищої освіти спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент Гембарук А.С.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри англійської мови та методики її навчання

Протокол № 1 від «21» серпня 2020 року

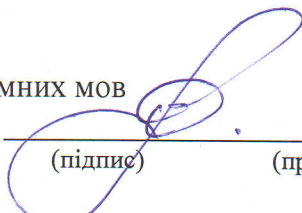
Завідувач кафедри англійської мови та методики її навчання


(підпис) _____ (Гембарук А.С.)
(прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету іноземних мов

Протокол № 1 від «21» серпня 2020 року

Голова науково-методичної комісії факультету іноземних мов


(підпис) _____ (Казак Ю.Ю.)
(прізвище та ініціали)

Пролонговано:

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	денна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3 / 90 годин
Курс	I
Семестр	I -II
Кількість змістових модулів із розподілом:	1 семестр – 2 2 семестр – 2
Обсяг кредитів	1 семестр – 1,5 2 семестр – 1,5
Обсяг годин, у тому числі:	1 семестр – 45 2 семестр – 45
Аудиторні:	1 семестр – 22 2 семестр – 22
Лекційні	1 семестр – 10 2 семестр – 10
Семінарські / Практичні	1 семестр – 12 2 семестр – 12
Лабораторні	-
Самостійна робота	1 семестр – 23 2 семестр – 23
Індивідуальні завдання	
Форма семестрового контролю	2 семестр – екзамен

2. Мета й завдання навчальної дисципліни

Мета: забезпечити основи методичної підготовки здобувачів вищої освіти до реалізації професійних функцій вчителя англійської мови профільної школи.

Завдання:

1. Створити у здобувачів вищої освіти широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання англійської мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання із суміжних з методикою наук психолого-педагогічного й філологічного циклів, і на цій основі сформулювати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя.
2. Ознайомити здобувачів вищої освіти з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, формами та засобами навчання англійської мови, а також сформулювати у них основи умінь творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов.
3. На базі одержаних теоретичних знань розвивати у здобувачів вищої освіти критичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних задач, що виникають у навчально-виховному процесі з англійської мови у профільній школі.
4. Сприяти формуванню соціокультурної компетентності майбутнього вчителя англійської мови.

3. Результати навчання за дисципліною

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувач вищої освіти оволодіває такими **компетентностями:**

ЗК1. Здатність до ефективної міжособистісної та командної взаємодії.

ЗК2. Вміння аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти проблеми та виробляти рішення щодо їх усунення.

ЗК3. Вміння організовувати самонавчання з високим рівнем автономності, здатність до самостійного опанування знань та розвитку вмінь.

ЗК5. Набуття навичок креативного та критичного мислення, відкритість до застосування набутих знань та сформованих компетентностей у широкому діапазоні можливих контекстів.

ЗК6. Навички планування та управління часом, уміння і здатність до розв'язання складних задач у широких контекстах.

ЗК8. Вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідну термінологію.

ЗК9. Здатність використовувати психологічні засоби навчання в організації взаємодії в освітній діяльності, вміння адекватно оцінювати власні здібності, навчальні можливості та індивідуально-психологічні особливості учнів, регулювати власні емоційні стани, вирішувати конфліктні ситуації.

ЗК10. Здатність застосовувати набуті знання в галузі освіти у практичній діяльності, оперувати науковою, лінгвістичною та методичною термінологією.

ФК1. Здатність аналізувати й оцінювати кращі педагогічні досягнення в галузі методики навчання іноземних мов; застосовувати новітні засоби й технології у власній освітній діяльності;

ФК2. Здатність до оволодіння вміннями педагогічного спілкування, методичними прийомами, засобами, методами навчання іноземних мов.

ФК3. Здатність використовувати у процесі формування комунікативної компетентності інноваційні методи та інформаційно-комунікаційні технології.

ФК4. Здатність до управління навчальними процесами, які потребують стратегічного планування та локального застосування.

ФК5. Здатність використовувати різні форми контролю навчальних досягнень учнів.

ФК6. Здатність забезпечувати іншомовну освіту учнів.

ФК7. Здатність розвитку толерантного ставлення здобувачів освіти до іншомовної культури і полікультурної компетентності загалом.

ФК8. Здатність до реалізації професійно-профільованих знань і практичних навичок у власній освітній діяльності.

Очікувані результати навчання:

ПРН1. Володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендації з мовної освіти; здатність здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН2. наявність професійно-профільованих знань у галузі методики навчання іноземних мов, літератури, теорії і практики перекладу, педагогіки профільної школи,

ПРН5. Вміння забезпечити ефективний менеджмент колективу закладів загальної середньої освіти.

ПРН6. Вміння здійснювати рефлексію власної професійної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу; здатність до співпраці з учнівським та педагогічним колективами.

ПРН7. Вміння використовувати інтернет-ресурси і програмні засоби з метою провадження освітньої діяльності.

ПРН10. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.

ПРН11. Здатність систематично підвищувати свою професійну майстерність й автономно самовдосконалюватись.

4. Програма навчальної дисципліни

Module 1. Basic Approaches to Teaching English

Topic 1.1. Basics of Communicative Language Teaching.

The notion of Communicative Language Teaching (CLT). The Goals of CLT. The principles of CLT. Classroom activities in CLT. The Roles of Teachers and Learners in the Classroom

Topic 1.2. Task-based learning.

General information about task-based learning. The notion of a task. The criteria for identifying tasks. Task types.

Topic 1.3. Bloom's Taxonomy

General idea of Bloom's Taxonomy. The levels of thinking and their characteristics. Potential activities used for developing each level of thinking.

Module 2. Linguistic competence development

Topic 2.1. Teaching Vocabulary in Context

The role of vocabulary in foreign language teaching. Main stages in teaching vocabulary: presentation of new lexical items and conveying the meaning of them; checking understanding/tentative use of newly introduced item; communicative practice – active use of vocabulary in all major skills. Techniques for presenting vocabulary. Context clues for identifying words. Vocabulary Practice.

Topic 2.2. Teaching Grammar in Context

The role of Grammar in foreign language teaching. Approaches to teaching grammar. Techniques for presenting grammar. Grammar Practice.. Stages of a grammar lesson

Module 3. Teaching Skills

Topic 3.1. Teaching Listening

Listening as a skill. Different purposes for listening, Listening strategies. Stages of a lesson with focus on listening. Listening activities.

Topic 3.2. Teaching Speaking

Speaking as a skill: characteristics, types, place in communicative language teaching. Speaking activities. Communicative task framework. Teachers and learners roles.

Topic 3.3. Teaching Reading

Reading as a skill. Sources and Ways of Reading. Reading tasks. Reading lesson stages.

Topic 3.4. Teaching Writing

Writing as a skill. Reasons for writing. Approaches to teaching writing: product approach and process approach. Sequence of writing, task and activities.

Module 4. Teaching Planning

Topic 4.1. Fundamentals of Lesson Planning

Lesson plan components. The differences between aims, purposes, objectives and outcomes. Lesson Stages and their Aims. Guidelines for ordering components of a lesson.

Topic 4.2. Approaches to Lesson Planning

Contemporary approaches to lesson planning: present – practice – produce (PPP); test- teach-test (TTT); lead in – main activity – follow up (LMF); engage – study – activate (ESA).

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб.	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. EFL FUNDAMENTALS						
Module 1. Basic Approaches to Teaching English						
Topic 1.1. Basics of Communicative Language Teaching	7	2	2	-	-	3

Topic 1.2. Task-based learning	9	2	2	-	-	5
Topic 1.3. Bloom's Taxonomy	9	2	2			5
Total	25	6	6			13
MODULE 2. DEVELOPING KNOWLEDGE AND SKILLS						
Module 2. Linguistic competence development						
Topic 2.1. Teaching Vocabulary in Context	9	2	2	-	-	5
Topic 2.2. Teaching Grammar in Context.	11	2	4	-	-	5
Total	20	4	6	-	-	10
Module 3. Teaching Skills						
Topic 3.1. Teaching Listening	8	2	2	-	-	4
Topic 3.2. Teaching Speaking.	8	2	2	-	-	4
Topic 3.3. Teaching Reading	8	2	2	-	-	4
Topic 3.4. Teaching Writing	8	2	2	-	-	4
Total	32	8	8			16
Module 4. Teaching Planning						
Topic 4.1. Fundamentals of Lesson Planning.	7	1	2	-	-	4
Topic 4.2. Approaches to Lesson Planning.	6	1	2			3
Total	13	2	4	-	-	7
Total on the Course						
	90	20	24	-	-	46

6. Теми семінарських / практичних занять

№	Теми занять	Кількість годин на денній формі
1.	Basics of Communicative Language Teaching.	2
2.	Task-based learning.	2
3.	Bloom's Taxonomy	2
4.	Teaching Vocabulary in Context.	2
5.	Teaching Grammar in Context.	4
6.	Teaching Listening.	2
7.	Teaching Speaking	2
8.	Teaching Reading.	2
9.	Teaching Writing	2
10.	Fundamentals of Lesson Planning.	2
11	Approaches to Lesson Planning.	2
Всього		24

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено

8. Самостійна робота

№	Теми занять	Кількість годин на денній формі
1.	Basics of Communicative Language Teaching.	3
2.	Task-based learning.	5
3.	Bloom's Taxonomy	5
4.	Teaching Vocabulary in Context.	5
5.	Teaching Grammar in Context.	5
6.	Teaching Listening	4

7.	Teaching Speaking	4
8.	Teaching Reading.	4
9.	Teaching Writing	4
10.	Fundamentals of Lesson Planning.	4
11.	Approaches to Lesson Planning.	3
Всього		46

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання передбачає:

- розробку планів-конспектів занять з формування мовної та мовленнєвої компетентностей;
- аналіз фрагментів занять з формування мовної та мовленнєвої компетентностей.

10. Методи навчання

Частково-пошукові методи, пояснювально-ілюстративні методи, рефлексивні методи, інтерактивні методи, які забезпечують реалізацію підходу «від практики до теорії»: мозковий штурм, читання зигзагом, асоціативний куц, дискусія, обмін думками, метод «прес», розв'язання проблем, парні інтерв'ю, ситуаційні дослідження, групові проекти тощо.

11. Методи контролю

Поточне оцінювання активності під час лекційних та практичних занять, оцінювання компонентів портфоліо, яке містить розробку планів-конспектів фрагментів занять з формування мовної та мовленнєвої компетентностей за темами змістових модулів; підсумковий модульний тестовий контроль у формі онлайн тесту.

12. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінка за національною шкалою	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Критерії
відмінно	90–100	Здобувач вищої освіти ґрунтовно, повно та послідовно викладає навчально-науковий матеріал у бездоганній мовній формі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і класифікаціями та вміло аплікує теоретичні знання при вирішенні практичних завдань, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; запропоновані ним шляхи вирішення педагогічної ситуації є методично виправданими. Здобувач демонструє високий рівень сформованості методичної компетентності при розробці фрагменту заняття на запропоновану тему, пропонує цікаві завдання, логічно їх вибудовує відповідно до структури та вікової категорії учнів/студентів; вміє застосовувати теоретичні знання, власний педагогічний досвід та навчальні матеріали при вирішенні конкретних методичних завдань. Демонструє високий рівень доказовості викладу матеріалу з питання, вміння виразити свою точку зору з проблеми, що обговорюється; вільно і коректно користується методичною термінологією, володіє повним запасом методичних термінів.

добре	82–89	Здобувач вищої освіти ґрунтовно та послідовно викладає навчально-науковий матеріал у хорошій мовній формі; проте у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу. Здобувач обізнаний з теоретичними підходами і класифікаціями та вміло аплікує теоретичні знання при вирішенні конкретних практичних завдань, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; запропоновані ним шляхи вирішення педагогічної ситуації є методично виправданими. Здобувач демонструє достатній рівень сформованості методичної компетентності при розробці фрагменту заняття на запропоновану тему, пропонує цікаві завдання, логічно їх вибудовує відповідно до структури та вікової категорії учнів; вміє застосовувати теоретичні знання, власний педагогічний досвід та навчальні матеріали при вирішенні конкретних методичних завдань. Здобувач викладає матеріал, в основному аргументуючи методичні положення, виражає свою точку зору з проблеми, що обговорюється. В основному правильно використовує методичну термінологію. Має місце невелика кількість термінологічних помилок, які не перешкоджають розумінню змісту викладеного.
добре	75–81	Здобувач вищої освіти викладає навчально-науковий матеріал у хорошій мовній формі; проте у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу. Здобувач обізнаний з теоретичними підходами і класифікаціями та вміло аплікує теоретичні знання при вирішенні конкретних практичних завдань, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; демонструє достатній рівень сформованості методичної компетентності при розробці фрагменту заняття на запропоновану тему, пропонує цікаві завдання, проте не завжди логічно їх вибудовує. Здобувач викладає матеріал, в основному аргументуючи методичні положення, виражає свою точку зору з проблеми, що обговорюється. В основному правильно використовує методичну термінологію. Має місце невелика кількість термінологічних помилок, які не перешкоджають розумінню змісту викладеного.
задовільно	69–74	Здобувач вищої освіти виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає значні методичні помилки при вирішенні завдань методичного характеру. Здобувач частково розкриває питання при допомозі викладача. Основні проблеми визначає нечітко, розкриває лише частково і без належної глибини. Здобувач Абітурієнт демонструє задовільний рівень сформованості методичної компетентності при розробці фрагменту заняття на запропоновану тему, запропоновані ним вправи та завдання не зовсім відповідають структурі та віковій категорії учнів/студентів. Здобувач недостатньо повно аргументує методичні положення,

		нечітко висловлює свою точку зору, допускає термінологічні помилки, що дещо ускладнює розуміння змісту викладеного.
задовільно	60–68	Здобувач вищої освіти виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає значні методичні помилки у процесі викладу навчального матеріалу, що свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять, та унеможлиблює їх правильне застосування при вирішенні практичного завдання. Здобувач демонструє задовільний рівень сформованості методичної компетентності при розробці фрагменту заняття на запропоновану тему, запропоновані ним вправи та завдання не зовсім відповідають структурі та віковій категорії учнів\студентів. Викладає матеріал, майже не аргументуючи методичні положення, нечітко висловлює свою точку зору, не наводить власні приклади; володіє обмеженим запасом методичних термінів та допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного.
не зараховано з можливістю повторного складання	35–59	Здобувач вищої освіти виявляє поверхові знання з навчальної дисципліни непослідовно і невпевнено відповідає на запитання, відтворює лише основні положення, демонструє низький рівень сформованості методичної компетентності при розробці фрагменту заняття на запропоновану тему; має труднощі при плануванні фрагменту, запропоновані ним вправи та завдання не відповідають віковій категорії учнів/студентів та є методично недоцільними. Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні. Запас методичних термінів мінімальний.
не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	1–34	Здобувач вищої освіти виявляє поверхові знання з навчальної дисципліни; непослідовно і невпевнено відповідає на запитання, відтворює лише основні положення, знає окремі фрагменти; що складають незначну частину матеріалу. Відповідь здобувача не відповідає змісту питання, основні проблеми не визначені та не розкриті. Демонструє низький рівень сформованості методичної компетентності при розробці фрагменту заняття на запропоновану тему; має труднощі при плануванні фрагменту, запропоновані ним вправи та завдання не відповідають віковій категорії учнів/студентів та є методично недоцільними. Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні. Запас методичних термінів мінімальний. Здобувач неспроможний відповісти на додаткові запитання.

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

1 семестр

Поточне тестування та самостійна робота					Сума
ЗМ1			ЗМ2		100
Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 2.1	Т 2.2	
20	20	20	20	20	

2 семестр

Поточне тестування та самостійна робота					Підсумковий контроль	Сума	
ЗМ3				ЗМ4		20	100
Т 3.1	Т 3.2	Т 3.3	Т 3.4	Т 4.1	Т 4.2		
15	15	15	5	15	15		

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
69–74	D		
60–68	E	задовільно	
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Рекомендована література

Основна

1. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій: [навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / За ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2011. – 334 с.
2. Москалюк Н.В. Планування аудиторної роботи студентів на заняттях з англійської мови : навч. посіб. / Наталія Вікторівна Москалюк. – К.: Ленвіт, 2011. – 131 с.

Допоміжна

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю.Ніколаєва. Переклад з англ. - К.: Ленвіт, 2003. - 273 с.
2. Тарнопольський О.П. Методика формування іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: Навчальний посібник. – К., Фірма "Інкос", 2006 – 248 с.
3. Harmer, J. (2004) *How to Teach English*. Longman.
4. Harmer, J. (2004) *How to Teach Writing*: Longman
5. Scrivener, J. (2012) *Classroom Management Techniques*. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Thornbury, S. (2002) *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Longman.

7. Thornbury, S. (2011) *How to Teach Speaking*: Longman
8. Richards, Jack C. (2015). *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge University Press
9. Wilson, J.J. (2008) *How to Teach Listening*. Pearson Education Limited.

15. Інформаційні ресурси

<https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=1413>