

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))»**  
**другого рівня вищої освіти (магістр)**

за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
Кваліфікація освітня: магістр середньої освіти  
Кваліфікація професійна: вчитель англійської та іспанської мов

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

  
протокол № 1 від «15» березня 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію з «15» березня 2020 р.

В.о. ректора  доц. П.Ю.Курмаєв

наказ № 349 від «15» березня 2020 р.

Умань 2020

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))», галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література, ступінь вищої освіти – магістр; кваліфікація освітня: магістр середньої освіти; кваліфікація професійна: вчитель англійської та іспанської мов

Керівник проєктної групи  
(гарант освітньої програми)



доц. Капелюшна Т.В.

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри теорії та практики іноземних мов УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 10 від 28 квітня 2020 р.)

Завідувач кафедри



проф. Білецька І. О.

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету іноземних мов УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 12 від 29 квітня 2020 р.)

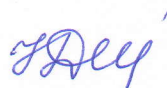
Голова вченої ради факультету



доц. Постоленко І. С.

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини

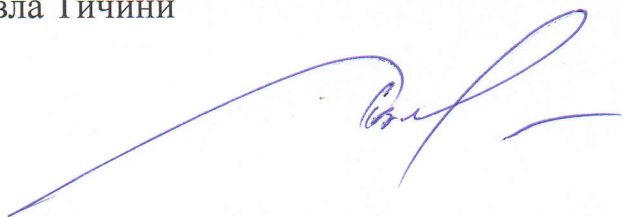
Начальник відділу



Денисюк І. А.

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини

Голова ради



доц. Розгон В. В.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література у складі:

**Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми) :**

**Капелюшна Тетяна Вікторівна**, кандидат педагогічних наук, доцент; доцент кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

**Розробники:**

1. **Безлюдний Олександр Іванович**, доктор педагогічних наук, професор; професор кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
2. **Прокоф'єв Геннадій Леонідович**, кандидат філологічних наук, доцент; доцент кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

**Рецензенти:**

1. **Ткаченко Людмила Леонідівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької та романської філології Херсонського державного університету
2. **Войтік Оксана Василівна**, директор приватного закладу «Освітній Простір SOVA»
3. **Руденко Юлія Василівна**, учитель іспанської мови Уманської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №9 Уманської міської ради Черкаської області

## 1. Профіль освітньої програми Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Кафедра теорії та практики іноземних мов
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр середньої освіти Професійна кваліфікація: вчитель англійської та іспанської мов
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію Серія НД №2489159 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015р., протокол №116 (наказ МОН України від 10.06.2015 №1415л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) до 1 липня 2025 р.
<i>Цикл/рівень</i>	QF – ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень.
<i>Передумови</i>	Наявність повної вищої освіти (ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст», ОС «Магістр»)
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська, англійська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	1 рік 4 місяці
<i>Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="https://fld.udpu.edu.ua/osvitni-programy-2/">https://fld.udpu.edu.ua/osvitni-programy-2/</a>
<b>2 - Мета освітньої програми</b>	
Підготовка компетентного конкурентоздатного професіонала – вчителя англійської та іспанської мов, який має фундаментальну теоретичну базу знань і вмінь з фахових дисциплін, володіє новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, здатний до творчої педагогічної діяльності, неперервної самоосвіти та професійного розвитку.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	<b>01 Освіта/Педагогіка</b> <b>014.021 Середня освіта. Англійська мова і література</b> <b>Обов'язкові дисципліни</b> I. Цикл загальної підготовки – 12 кредитів. II. Цикл професійної підготовки – 36 кредитів. <b>Дисципліни вільного вибору студента</b> – 24 кредити. <b>Практична підготовка</b> – 15 кредитів. <b>Атестація</b> – 3 кредити.
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма для здобувачів другого рівня вищої освіти «магістр»
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Формування та розвиток загальнопедагогічної, комунікативної та методичної компетентностей здобувачів освіти до реалізації професійних функцій вчителя англійської та іспанської мов.
<i>Особливості програми</i>	Освітня програма передбачає комплексну підготовку здобувачів вищої освіти до реалізації професійних функцій вчителя

	англійської та іспанської мов закладів загальної середньої освіти (гімназій, ліцеїв, ЗЗСО з поглибленим вивченням іноземних мов). Програма орієнтована на реалізацію наступності підходів щодо підготовки сучасного вчителя, розроблених у рамках спільного проєкту МОН України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління» (2013–2019 рр).
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускники освітньої програми мають право здійснювати учительську, освітню, науково-методичну й управлінську діяльність у системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вчитель англійської мови;</li> <li>- вчитель іспанської мови;</li> <li>- вчитель середнього навчально-виховного закладу (ДК 003:2010)</li> </ul>
<i>Подальше навчання</i>	Можливість навчання за програмою третього циклу QF-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК.
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване навчання, самонавчання з використанням інтерактивних, проєктних, інформаційно-комунікаційних освітніх технологій, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий, комунікативно-діяльнісний, компетентісний та праксеологічний підходи. Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, консультації з викладачами.
<i>Оцінювання</i>	Відповідно до Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання та Положення про організацію освітнього процесу ( <a href="https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty">https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty</a> ) оцінювання програмних результатів освітньої програми здійснюється за національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «незараховано» та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, захист звітів з практик, заліки, екзамени, комплексний кваліфікаційний екзамен, випускний екзамен з іспанської мови та методики її навчання.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<i>Загальні компетентності(ЗК)</i>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність до ефективної міжособистісної та командної взаємодії.</p> <p><b>ЗК2.</b> Вміння аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти проблеми та виробляти рішення щодо їх усунення.</p> <p><b>ЗК3.</b> Вміння організувати самонавчання з високим рівнем автономності, здатність до самостійного опанування знань та розвитку вмінь.</p> <p><b>ЗК4.</b> Вміння проводити аналітичні дослідження, виявляти закономірності та зв'язки між сучасними процесами розвитку педагогічної та лінгвістичної науки.</p> <p><b>ЗК5.</b> Набуття навичок креативного та критичного мислення, відкритість до застосування набутих знань та сформованих компетентностей у широкому діапазоні можливих контекстів.</p> <p><b>ЗК6.</b> Навички планування та управління часом, уміння і здатність до розв'язання складних задач у широких контекстах.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово.</p>

	<p><b>ЗК8.</b> Вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідну термінологію.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність використовувати психологічні засоби навчання в організації взаємодії в освітній діяльності, вміння адекватно оцінювати власні здібності, навчальні можливості та індивідуально-психологічні особливості учнів, регулювати власні емоційні стани, вирішувати конфліктні ситуації.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність застосовувати набуті знання в галузі освіти у практичній діяльності, оперувати науковою, лінгвістичною та методичною термінологією.</p> <p><b>ЗК11.</b> Вміння правильно вибудовувати структуру публічного виступу, застосовувати риторичну аргументацію у звичних та незнайомих середовищах.</p>
<p><i>Фахові компетентності спеціальності(ФК)</i></p>	<p><b>ФК1.</b> Здатність аналізувати й оцінювати кращі педагогічні досягнення в галузі методики навчання іноземних мов; застосовувати новітні засоби й технології у власній освітній діяльності.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність до оволодіння вміннями педагогічного спілкування, методичними прийомами, засобами, методами навчання іноземних мов.</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність використовувати у процесі формування комунікативної компетентності інноваційні методи та інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><b>ФК4.</b> Здатність до управління навчальними процесами, які потребують стратегічного планування та локального застосування.</p> <p><b>ФК5.</b> Здатність використовувати різні форми контролю навчальних досягнень учнів.</p> <p><b>ФК6.</b> Здатність забезпечувати іншомовну освіту учнів.</p> <p><b>ФК7.</b> Здатність розвитку толерантного ставлення здобувачів освіти до іншомовної культури і полікультурної компетентності загалом.</p> <p><b>ФК8.</b> Здатність до реалізації професійно-профільованих знань і практичних навичок у власній освітній діяльності.</p> <p><b>ФК9.</b> Здатність розуміти та відтворювати іноземну мову відповідно до різноманітних цілей та специфіки ситуації спілкування.</p> <p><b>ФК10.</b> Здатність глибоко розуміти й інтерпретувати зміст літературних текстів та іншомовного дискурсу.</p> <p><b>ФК11.</b> Здатність і готовність використовувати відповідні процедури і засоби з метою розуміння мови джерела і адекватного відтворення мови перекладу відповідно до комунікативних завдань і ситуацій спілкування.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
	<p><b>ПРН1.</b> Володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; здатність здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p><b>ПРН2.</b> Наявність професійно-профільованих знань у галузі методики навчання іноземних мов, літератури, теорії і практики перекладу, педагогіки профільної школи.</p> <p><b>ПРН3.</b> Навички ділового спілкування, вміння застосовувати комунікативні засоби впливу в широких контекстах.</p> <p><b>ПРН4.</b> Просунуті знання про систему мови та її розвиток.</p>

	<p><b>ПРН5.</b> Вміння забезпечити ефективний менеджмент колективу закладів загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРН6.</b> Вміння здійснювати рефлексію власної професійної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу; здатність до співпраці з учнівським та педагогічним колективами.</p> <p><b>ПРН7.</b> Вміння використовувати інтернет-ресурси і програмні засоби з метою провадження освітньої діяльності.</p> <p><b>ПРН8.</b> Вміння управляти інформацією за критеріями доцільності та достовірності, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел.</p> <p><b>ПРН9.</b> Просунуті уявлення про категорії педагогіки та методики, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей.</p> <p><b>ПРН10.</b> Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p><b>ПРН11.</b> Здатність систематично підвищувати свою професійну майстерність й автономно самовдосконалюватись.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Уміння аналізувати літературні явища і процеси в художніх творах.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<i>Кадрове забезпечення</i>	<p>Процес навчання забезпечують провідні фахівці відповідних кафедр, зокрема доктори наук, професори, доктори філософії, кандидати наук, доценти.</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники підвищують свій фаховий рівень у провідних закладах освіти України та закордону.</p>
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	<p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи здобувачів освіти. Обладнаний комп'ютерний клас, 3 лінгафонні кабінети, Лабораторія навчання іноземних мов, Лабораторія педагогічної компаративістики і Лабораторія лінгвокультурології та зіставної лінгвістики в складі Регіонального центру навчання іноземних мов.</p>
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<p>Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщені в інформаційно-освітньому середовищі. Доступ до наукової бібліотеки. Наукові роботи завантажені в інституційний репозитарій.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	<p>Здобувачі вищої освіти мають можливість реалізувати право на національну академічну мобільність у ЗВО-партнерах в межах України.</p>
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	<p>Міжнародна академічна мобільність реалізується в рамках діючих угод між університетом та закордонними освітніми установами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поморська академія в м. Слупськ (Республіка Польща);</li> <li>- Краківський педагогічний університет (Республіка Польща);</li> <li>- Державна вища школа професійної освіти імені Яна Амоса Коменського в м. Лешно (Республіка Польща);</li> <li>- Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Республіка Польща);</li> <li>- Вармінсько-Мазурський університет в Ольштині (Республіка Польща);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вища лінгвістична школа в Ченстохові (Республіка Польща);</li> <li>- Інститут філології державної вищої професійної школи в Плоцьку (Республіка Польща);</li> <li>- Університет Алања Аладдін Кейкубат (Туреччина);</li> <li>- Університет Білежик Шейх Едебалі (Туреччина);</li> <li>- Університет Анталії Білім (Туреччина);</li> <li>- Ургенчський державний університет (Узбекистан);</li> <li>- Університет південної Богемії (Чехія).</li> </ul>
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Передбачена можливість навчання іноземних студентів на акредитованих спеціальностях в межах ліцензії.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>I</b>	<b>Цикл загальної підготовки</b>		
ОК 01	Академічна риторика	3	залік
ОК 02	Педагогіка профільної школи	3	екзамен
ОК 03	Порівняльна педагогіка	3	залік
ОК 04	Методи лінгвістичних досліджень	3	екзамен
<b>II</b>	<b>Цикл професійної підготовки</b>		
ОК 05	Технології e-learning	3	екзамен
ОК 06	Вибрані питання теорії та практики перекладу	3	екзамен
ОК 07	Ділова англійська мова	3	екзамен
ОК 08	Практичний курс англійської мови	8	екзамен
ОК 09	Практичний курс іспанської мови	7	екзамен
ОК 10	Методика навчання англійської мови у профільній школі	3	екзамен
ОК 11	Англійська діалектологія	3	залік



ОК 12	Методика навчання другої іноземної мови у профільній школі	3	екзамен
ОК 13	Західноєвропейська література	3	залік
<b>III Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВВ.01	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВВ.02	Дисципліна вільного вибору студента	3	екзамен
ВВ.03	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВВ.04	Дисципліна вільного вибору студента	3	екзамен
ВВ.05	Дисципліна вільного вибору студента	3	екзамен
ВВ.06	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВВ.07	Дисципліна вільного вибору студента	3	залік
ВВ.08	Дисципліна вільного вибору студента	3	екзамен
<b>IV Практична підготовка</b>			
П.01	Виробнича практика	15	залік
	<b>Атестація</b>	<b>3</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП (Додаток 1)

### 3.Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену та випускного екзамену з іспанської мови та методики її навчання. Навчання за освітньою програмою завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

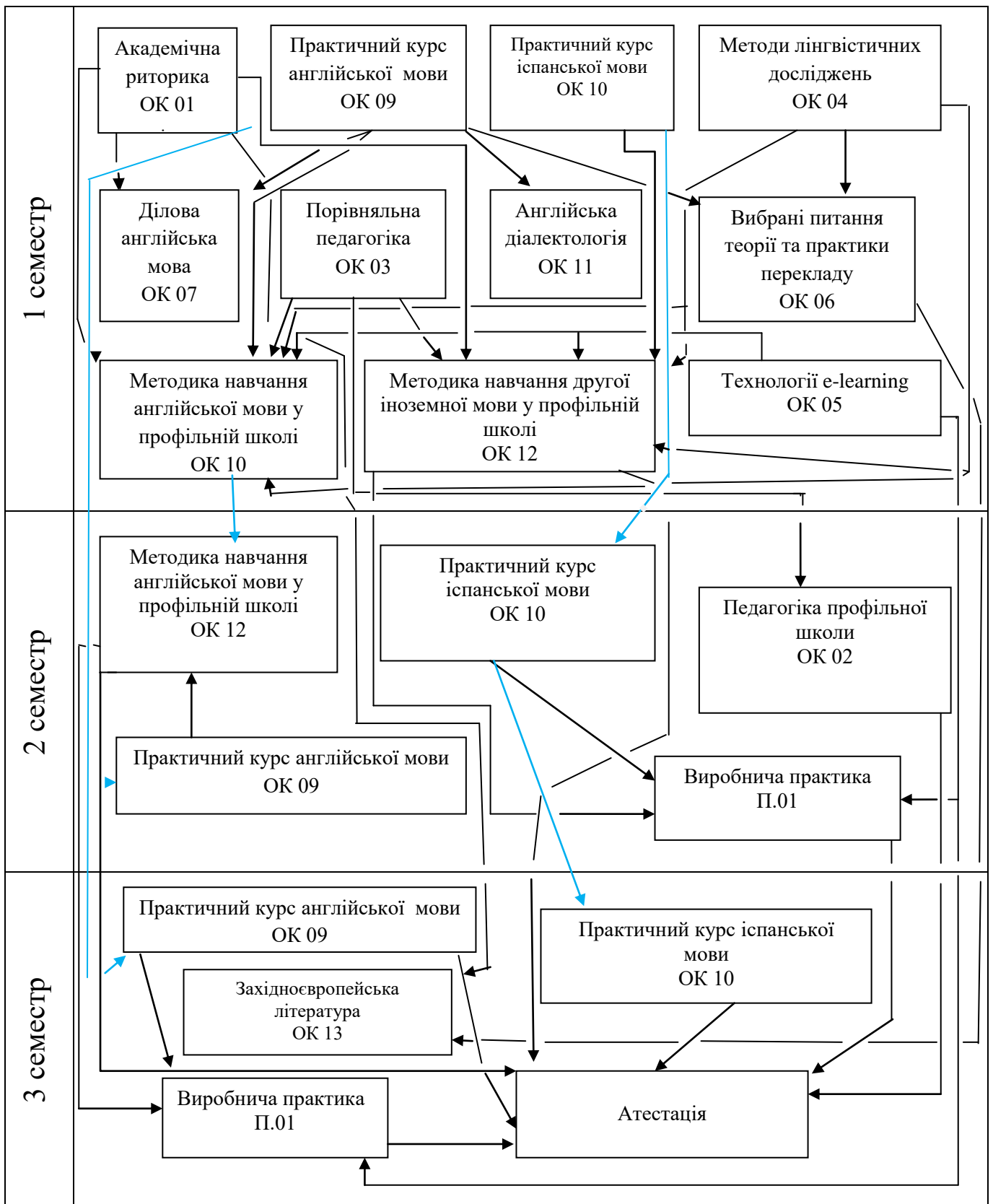
**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 2)**

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3)**

Затверджено на засіданні вченої ради факультету іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 12 від 29.04.2020 р.).

Структурно-логічна схема освітньої програми  
Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))  
спеціальності

014.021 Середня освіта. Англійська мова і література



## Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	
ОК 01	+				+		+				+		+								+		
ОК 02	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+		+				
ОК 03	+	+	+	+	+	+				+		+			+			+					
ОК 04		+	+	+		+				+		+								+			
ОК 05					+			+		+				+					+	+			
ОК 06	+		+			+	+				+							+	+	+	+	+	+
ОК 07	+						+											+	+		+	+	
ОК 08	+		+		+		+				+		+					+		+	+	+	+
ОК 09	+		+		+		+				+		+					+		+	+	+	+
ОК 10	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				
ОК 11	+		+	+	+														+		+	+	+
ОК 12	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				
ОК 13	+						+				+								+			+	
П.01	+	+			+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+			

## Додаток2

## Матриця відповідності програмних результатів навчання

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12
ОК 01	+		+					+				
ОК 02		+			+	+				+	+	
ОК 03		+						+	+	+		
ОК 04				+	+			+	+			
ОК 05							+	+	+			
ОК 06	+	+		+				+				+
ОК 07	+		+	+				+			+	
ОК 08	+		+	+				+				+
ОК 09	+		+	+				+				+
ОК 10	+	+			+	+	+			+	+	
ОК 11	+			+				+				
ОК 12	+	+			+	+	+			+	+	
ОК 13		+									+	+
П.01	+	+	+		+		+	+		+	+	

