Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою
(підвищення кваліфікації)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Розглянуто та затверджено на засіданні
Вченої ради університету
протокол від __ _____20___ р. № __
Ректор, голова Вченої ради
_____проф. Безлюдний О. І.

Умань – 2019

Міністерство освіти і науки України вважає, що запровадження Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, нових програм, новітніх технологій у навчальний процес, вивчення іноземної мови з першого класу та другої іноземної з п'ятого класу потребує оновлення змісту та підходів до мовної та методичної підготовки майбутнього вчителя іноземних мов у закладах вищої освіти країни відповідно до Закону України від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту», зокрема, статті 7 («Мова освіти») та статті 18 («Освіта дорослих»).

У зв'язку з цим МОН України та Британська Рада в Україні започаткували проект «Шкільний вчитель нового покоління». Проект передбачає вивчення сучасного стану підготовки майбутнього вчителя іноземних мов в Україні та визначення його відповідності вимогам часу, ознайомлення з відповідним досвідом університетів України, Великої Британії та інших країн, а також розробку необхідних документів і матеріалів з метою удосконалення методичної підготовки вчителів іноземних мов. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини підтримує проект та сприяв не лише участі робочої групи у допроектному базовому дослідженні, а й уможливлює підготовку учителя англійської мови покликаного зустріти вимоги нової української школи.

Переосмислення соціальної і професійної місії вчителя Нової української школи актуалізує необхідність підготовки фахівців, адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, забезпечувати випереджувальність розвитку країни, реалізовувати освітні проекти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо. Отже, закладають надійне підґрунтя для навчання впродовж життя з метою особистісної реалізації.

Актуальність полягає в необхідності підготовки вчителя англійської мови Нової української школи до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб педагогів, держави та глобалізованого світу. Типова освітня програма для підвищення кваліфікації педагогічних працівників розроблена на основі сучасної державної освітньої політики, концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

Реалізація компетентнісного підходу до навчання, орієнтація на результат у формі розвинутих ключових компетентностей учнів, структури їхніх знань, поглядів, ціннісних орієнтирів, успішної самореалізації в професії і житті, формування особистості, патріота, інноватора, здатного конкурувати на ринку праці, розвивати економіку, навчатися неперервно впродовж життя потребує вчителя нової формації, не ретлянслятора знань, а наставника, фасилітатора, консультанта, менеджера.

Концепція освітньої діяльності за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

Код та найменування спеціальності	014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Рівень вищої освіти	-
Орієнтований перелік спеціалізацій та освітніх програм	освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мова і література (англійська))»
Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання	5 кредитів ECTS, 6 місяців
Професійні стандарти на дотримання яких планується спрямувати навчання (в разі наявності)	-
Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню школярів, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів сучасної школи. Соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів. Загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки,

	самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших. Мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій). Психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню школярів та їхній індивідуалізації. Підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства. Професійна компетентність – здатність постійно підвищувати власний професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру.
Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати	–
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	Наявність повної вищої освіти.
Порядок оцінювання результатів	Атестація випускників освітньої програми

навчання	спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно.