

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Факультет іноземних мов

Кафедра професійної освіти та технологій за профілями

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри

 О.С. Мельник

“25” серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 05 ТЕХНОЛОГІЇ E-LEARNING

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література

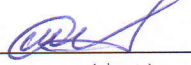
Освітня програма Середня освіта (Мова і література(англійська, німецька))

Робоча програма «Технології e-learning» розроблена для здобувачів вищої освіти спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література. Освітнього ступеня «магістр».

Розробник: Сажієнко О.П., доцент кафедри професійної освіти та технологій за профілями

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри професійної освіти та технологій за профілями.
Протокол № 1 від 25 серпня 2020 року

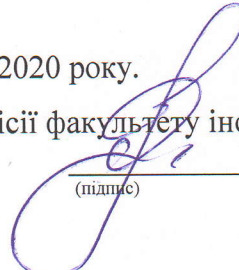
Завідувач кафедри професійної освіти та технологій за профілями


_____ (Мельник О.С.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету іноземних мов.

Протокол № 1 від 21 серпня 2020 року.

Голова науково-методичної комісії факультету іноземних мов


_____ (Казак Ю.Ю.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Пролонговано:

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	денна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3
Курс	1
Семестр	1
Кількість змістових модулів із розподілом:	1
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, у тому числі:	90
Аудиторні:	
Лекційні	12
Семінарські / Практичні	-
Лабораторні	14
Самостійна робота	64
Індивідуальні завдання	-
Форма семестрового контролю	екзамен

2. Мета й завдання навчальної дисципліни

Мета: формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для ефективного використання елементів електронного навчання у фаховій практичній діяльності.

Завдання: оволодіння знаннями про принципи організації, підтримку, супроводження та впровадження елементів електронного навчання в практичну фахову діяльність педагогічного працівника.

3. Результати навчання з дисципліни

ЗК5. Набуття навичок креативного та критичного мислення, відкритість до застосування набутих знань та сформованих компетентностей у широкому діапазоні можливих контекстів.

ЗК8. Вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідну термінологію.

ЗК10. Здатність застосовувати набуті знання в галузі освіти у практичній діяльності, оперувати науковою, лінгвістичною та методичною термінологією.

ФК3. Здатність використовувати у процесі формування комунікативної компетентності інноваційні методи та інформаційно-комунікаційні технології.

ФК7. Здатність розвитку толерантного ставлення здобувачів освіти до іншомовної культури і полікультурної компетентності загалом.

ФК8. Здатність до реалізації професійно-профільованих знань і практичних навичок у власній освітній діяльності.

Очікуванні результати навчання:

ПРН7. Вміння використовувати інтернет-ресурси і програмні засоби з метою провадження освітньої діяльності.

ПРН8. Вміння управляти інформацією за критеріями доцільності та достовірності, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел.

ПРН9. Просунуті уявлення про категорії педагогіки та методики, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Технології та методи електронного навчання. Принципи та технологічні особливості впровадження елементів електронного навчання в навчальний процес.

Тема 1. Організація та розвиток електронного навчання в розвинутих країнах світу.

1.1 Передумови виникнення електронного навчання.

1.2 Поширення комп'ютерних мереж. Мережні ресурси та їх спільне використання в навчальному процесі.

1.3 Віддалений доступ до мережних ресурсів. Структуризація як засіб побудови великих навчальних бібліотек.

Тема 2. Дистанційне навчання як різновид e-learning.

2.1 Концепція дистанційного навчання. Технології здійснення дистанційного навчання.

2.2 Платформи для реалізації дистанційного навчання. Особливості розроблення матеріалів для дистанційного навчання.

2.3 Оцінювання результатів дистанційного навчання. Моніторинг якості дистанційного навчання.

Тема 3. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу.

3.1 Концепція ІОС навчального закладу. Структура ІОС навчального закладу.

3.2 Педагогічні умови організації навчального процесу з використанням ІОС.

3.3 Вимоги до створення і використання ІОС навчального закладу.

3.4 Особливості підготовки і розміщення навчальних матеріалів в ІОС.

Тема 4. Інформаційне освітнє середовище викладача.

4.1 Концепція ІОС викладача. Структура ІОС викладача.

4.2 Платформи для створення ІОС викладача.

4.3 Створення навчальних матеріалів для розміщення у ІОС викладача.

Тема 5. Створення електронних навчальних курсів.

5.1 Поняття електронного навчального курсу. Особливості створення і використання електронних навчальних курсів.

5.2 Вимоги до навчальних матеріалів електронних навчальних курсів.

5.3 Платформи для створення і розміщення електронних навчальних курсів.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						

Змістовий модуль 1. Технології та методи електронного навчання. Принципи та технологічні особливості впровадження елементів електронного навчання в навчальний процес.						
Тема 1. Організація та розвиток електронного навчання в розвинутих країнах світу	12	2		2		8
Тема 2. Дистанційне навчання як різновид e-learning	12	2		2		8
Тема 3. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу	18	2		2		14
Тема 4. Інформаційне освітнє середовище викладача	22	2		4		16
Тема 5. Створення електронних навчальних курсів	26	4		4		18
Разом за змістовим модулем 1	90	12		14		64
Усього годин	90	12		14		64

6. Теми семінарських/практичних занять

Не передбачено

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Технології та методи електронного навчання. Принципи та технологічні особливості впровадження елементів електронного навчання в навчальний процес.		Денна форма
1	Створення структури і системи навігації і контенту структурних елементів інформаційного освітнього середовища навчального закладу	2
2	Створення структури інформаційного освітнього середовища викладача	2
3	Створення системи навігації і контенту структурних елементів інформаційного освітнього середовища викладача	2

4	Створення структури електронного навчального курсу	4
5	Створення системи навігації і контенту структурних елементів електронного навчального курсу	4
Разом		14

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна форма
1.	Передумови виникнення електронного навчання.	1
2.	Поширення комп'ютерних мереж.	1
3.	Мережні ресурси та їх спільне використання в навчальному процесі.	1
4.	Віддалений доступ до мережних ресурсів.	1
5.	Структуризація як засіб побудови великих навчальних бібліотек.	1
6.	Реалізація електронного навчання у США	1
7.	Реалізація електронного навчання у країнах Європи	1
8.	Реалізація електронного навчання у країнах Східної Азії	1
9.	Реалізація електронного навчання в Україні	1
10.	Концепція дистанційного навчання.	1
11.	Технології здійснення дистанційного навчання.	1
12.	Платформи для реалізації дистанційного навчання.	1
13.	Особливості розроблення матеріалів для дистанційного навчання.	1
14.	Оцінювання результатів дистанційного навчання.	2
15.	Моніторинг якості дистанційного навчання.	2
16.	Системи LMS	2
17.	Історія створення Moodle	2
18.	Особливості роботи з Moodle	1
19.	Підготовка матеріалів для Moodle	2
20.	Реалізація моніторингу навчальних досягнень в Moodle	1
21.	Концепція ІОС навчального закладу.	2
22.	Структура ІОС навчального закладу.	2
23.	Педагогічні умови організації навчального процесу з використанням ІОС.	2
24.	Вимоги до створення і використання ІОС навчального закладу.	1
25.	Особливості підготовки і розміщення навчальних матеріалів в ІОС.	2
26.	Концепція ІОС викладача.	1
27.	Структура ІОС викладача.	1
28.	Платформи для створення ІОС викладача.	1
29.	Створення навчальних матеріалів для розміщення у ІОС викладача.	1
30.	Створення навігаційних зв'язків між елементами ІОС.	1
31.	Створення навчального контенту для розміщення у ІОС викладача.	1

32.	Використання ІОС викладача у педагогічній діяльності.	1
33.	Умови впровадження ІОС викладача у педагогічну діяльність.	1
34.	Візуалізація навчального матеріалу для ІОС викладача	1
35.	Структуризація навчального матеріалу ІОС викладача	1
36.	Здійснення оцінювання навчальних досягнень	1
37.	Моніторинг навчальної діяльності	1
38.	Редагування структури ІОС викладача	1
39.	Встановлення параметрів доступу до навчальних матеріалів	1
40.	Поняття електронного навчального курсу.	1
41.	Особливості створення і використання електронних навчальних курсів.	1
42.	Вимоги до навчальних матеріалів електронних навчальних курсів.	1
43.	Платформи для створення і розміщення електронних навчальних курсів.	1
44.	Структура електронного навчального курсу.	1
45.	Навігація у структурі електронного навчального курсу.	1
46.	Підготовка навчальних матеріалів	1
47.	Підготовка матеріалів для контролю знань	1
48.	Підготовка матеріалів електронного навчального курсу для самостійної роботи	1
49.	Структуризація навчального матеріалу електронного навчального курсу	1
50.	Встановлення параметрів доступу до матеріалу електронного навчального курсу	1
51.	Захист матеріалу електронного навчального курсу від несанкціонованого редагування та копіювання.	1
52.	Створення мультимедійних матеріалів для електронного навчального курсу	1
53.	Скрінкастинг.	1
54.	Створення і транслявання скрінкастів	1
55.	Використання соціальних сервісів для поширення навчальних матеріалів	1
Разом		64

9. Індивідуальні завдання

Не передбачено

10. Методи навчання

У процесі викладання навчальної дисципліни крім традиційних методів (інструктаж, лекції, ілюстрації, практичні роботи) застосовуються інформаційно-комунікаційні технології та використовуються прикладні програми програмування.

11. Методи контролю

Для контролю знань студентів застосовуються наступні методи: спостереження, методи усного контролю, методи письмового контролю, методи графічного контролю, методи практичного контролю, дидактичні тести.

12. Критерії оцінювання результатів навчання

Сума балів	Значення оцінки	Критерії оцінювання	Рівень компетентності
10	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.	Високий (творчий)
9	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	Достатній (конструктивно-варіативний)
8	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.	
7	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	Середній (репродуктивний)
6	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за низький, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.	
1-5	незадовільно з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	Низький (рецептивно-продуктивний)

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Модуль 1					Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1						
Т. 1	Т. 2	Т. 3	Т. 4	Т. 5		
10	10	15	20	25	20	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
69–74	D	задовільно	
60–68	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Рекомендована література

Основна

1. Биков В. Ю. Інноваційний розвиток суспільства і сучасні мережні технології систем відкритої освіти / В. Ю. Биков // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: зб. наук. праць / за ред. Л. Л. Тovaжнянського, О. Г. Романовського. – Вип: 23-24. – 2009. – С.25- 49.
2. Кухаренко В.М. Змішане навчання. Вебінар. [Електронний ресурс] / Володимир Миколайович Кухаренко/ Режим доступу: <http://www.wiziq.com/onlineclass/2190095-intel-blended>.
3. Морзе Н. В. Підвищення кваліфікації вчителів з використанням дистанційних технологій навчання /Наталія Вікторівна Морзе // Зб. наук. праць. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. – 2001. – Вип. 4.
4. Рекомендації ЮНЕСКО щодо політики в сфері мобільної освіти [Електронний ресурс]. –Режим доступу:<http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf>

5. Sharples M. A Theory of Learning for the Mobile Age / Sharples M., Taylor J., Vavoula G. // The Sage Handbook of E-Learning Research / R. Andrews & C. Haythornthwaite (eds.). – London: Sage, 2007. – P. 21–47.

Допоміжна

1. Wendy R. Kilfoil. Strategic Planning in Distance Education. / Wendy R. Kilfoil; University of South Africa. - Distance Education and Training Council. - June 2003, 34 p.
2. DETC Accreditation Handbook. Distance Education and Training Council. – 2013. – 396 p.
3. Sorel Reisman, Roger G. Dear, Denzil Edge. Evolution of Web-based distance learning strategies // The International Journal of Educational Management, #15/5. – 2001. – p.245-251
4. Eric Keldermanю Online Programs Face New Demands From Accreditors. /Eric Kelderman. – November 6, 2011. – p. 12-16.

15. Інформаційні ресурси

1. Кухаренко В.Н. Роль смешанного (гибридного) обучения [Електронний ресурс] /Владимир Николаевич Кухаренко//.–22.06.2014 – Режим доступа: http://kvn-elearning.blogspot.com/2014/06/blog-post_22.html.
2. Курси он-лайн навчання Майкрософт [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/pPYnTS>
3. The University of Manchester eLearning Strategy. [Електронний ресурс]. – Режим доступа: documents.manchester.ac.uk/display.aspx?DocID=13283
4. The eLearning Guild's Handbook of e-Learning Strategy [Електронний ресурс]. – Режим доступа: www.elearningguild.com/showFile.cfm?id=2509
5. Sheryl Burgstahler. Distance Learningю./ Sheryl Burgstahler, [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://www.washington.edu/doi/Faculty/Strategies/Academic/Distancelearning>
6. Aud, S., Hussar, W., Kena, G., Bianco, K., Frohlich, L., Kemp, J., Tahan, K. (2011). The Condition of Education 2011 (NCES 2011-033). U.S. Department of Education, National

Center for Education Statistics. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

http://nces.ed.gov/programs/coe/pdf/coe_dhe.pdf

7. Державний університет Юти, США [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://www.huntsman.usu.edu/apply/htm/learning-at-a-distance>

8. Каліфорнійський державний університет, Фулerton, США. Online Readiness Checklist. FAQs [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://distance-ed.fullerton.edu/faqs.asp>

http://www.library.kr.ua/libworld/elib.html	БІБЛІОТЕКИ В ІНТЕРНЕТ
http://www.nbuv.gov.ua/	Національна бібліотека України ім. Вернадського
http://ru.philosophy.kiev.ua/library/library.html	Бібліотека (Інститут філософії РАН)
http://www.nbuv.gov.ua/libdoc/	Комп'ютерні технології в бібліотеці (Київ)
http://www.nbuv.gov.ua/eb/ep.html	Електронний фонд наукових публікацій (Київ)
http://www.rusdoc.ru/	Русские документы: компьютерная библиотека
http://www.hronos.km.ru/	Хронос - Добірка історичних матеріалів
http://www.infocity.kiev.ua/	InfoCiti (Київ) Тексти з комп'ютерних технологій
http://lib.ru/	Бібліотека Максима Мошкова (Москва)
http://lib.meta.ua/	Бібліотека на Meta.Ua (Харьков)
http://www.utoronto.ca/elul/	Електронна бібліотека української літератури (Канада)
http://www.library.edu-ua.net/	Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського (Київ)
http://www.gntb.n-t.org/	Державна науково-технічна бібліотека України (Київ)
http://www.4uth.gov.ua/	Державна бібліотека України для юнацтва (Київ)

