

## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму  
«Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))»  
за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка,  
яка імплементуватиметься  
в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини

Рецензована освітня програма «Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) підготовки здобувачів ОС «Магістр» за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література є множинним варіативним вираженням відповіді професорсько-викладацького складу факультету іноземних мов ЗВО на покладену суспільну місію, яка окреслюється орієнтованістю на підготовку компетентного конкурентоздатного професіонала в галузі іншомовної освіти, здатного здійснювати учительську, освітню, науково-методичну й управлінську діяльність у системі освіти України, яка перебуває на етапі пошуків механізмів та алгоритмів становлення спільноти всебічно розвинених, активних і підприємливих громадян-інноваторів, які стануть «каталізатором» для економічного розвитку та конкурентоспроможності України в ХХІ столітті.

ОПП має чітко окреслену мету, її основний фокус виявляється у формуванні та розвитку загальнопедагогічної, комунікативної та методичної компетентностей майбутніх учителів, сферою працевлаштування яких є гімназії, ліцеї та ЗЗСО. Уважаємо за доцільне зауважити, що ОП реалізує наступність підходів щодо підготовки сучасного вчителя, розроблених у рамках спільного проєкту МОН України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління» (2013–2019 рр.). Цей фактор є сильною стороною рецензованої ОП, оскільки він є її своєрідною «ниткою єднання» із компонентами методичного спрямування, які репрезентовані в ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Розробники ОП регламентують реалізацію студентоцентрованого навчання здобувачів освіти та викладання, що є вимогою часу на сучасному етапі. Крім того, схвальної оцінки заслуговує означена різноманітність освітніх технологій (інтерактивних, проєктних, інформаційно-комунікаційних) та підходів (індивідуально-творчого, комунікативно-діяльнісного, компетентісного та праксеологічного), які у поєднанні із самонавчанням уможливають системне вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії фахівця, рівень сформованості якої визначатиметься у



ціннісному вимірі вимог вітчизняного ринку праці, які швидко змінюються. До позитивних сторін ОП ми можемо віднести й окреслення розробниками того, що навчання здійснюється в малих групах.

Комплексний характер фахової підготовки вчителів-словесників узгоджується із окресленими програмними компетентностями (загальними та фаховими), набуття яких уможливить досягнення програмних результатів навчання.

Детальний аналіз ресурсного забезпечення реалізації ОП дає підставу стверджувати, що на факультеті іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини створено високоякісне академічне середовище, в якому становлення креативної когорти учителів іноземних мов НУШ здійснюється під керівництвом провідних фахівців відповідних кафедр. У цілому, наявна матеріально-технічна база (обладнаний комп'ютерний кабінет та 3 лінгафонні кабінети) є достатньою для здійснення освітнього процесу зі студентами в межах ОПП. Ми схилиємося до думки, що до сильних рис ОП слід віднести ще й дослідницьку діяльність Регіонального центру навчання іноземних мов, до складу якого входять 3 Лабораторії, оскільки він не лише відслідковує новітні тенденції розвитку іншомовної освіти сьогодення, але й сприяє розкриттю дослідницького потенціалу молодих науковців факультету. Крім того, квінтесенцією ефективності підготовки вчителів іноземних мов НУШ за цією програмою в рамках окресленого дослідницького підрозділу є можливість застосування результатів проведених наукових пошуків освітян, які є членами Лабораторій, у прикладну площину – освітній процес.

Академічна мобільність здобувачів освіти репрезентована в межах ОПП на достатньому рівні. Суттєвим у кількісному відношенні є поданий розробниками перелік угод між університетом та закордонними освітніми установами, що у свою чергу розширює спектр міжнародної кредитної мобільності для плеяди майбутніх учителів іноземних мов. ОП регламентує можливість навчання іноземних студентів на акредитованих спеціальностях в межах ліцензії. Це сприятиме здійсненню діалогу культур, у ході здійснення якого відбуватиметься взаємозбагачення культур та розширення лінгвістичних горизонтів педагогів-початківців. Більше того, навчання іноземців може дати змогу розширити спектр освітніх компонентів та удосконалити ОП шляхом їхнього активного залучення до процесу періодичного перегляду та процедур забезпечення якості освіти.

У структурному плані наявними є всі компоненти, які повинні входити до ОПП цього профілю. Такі компоненти як мета, програмні результати навчання, компетентності корелюють із провідними тенденціями розвитку



спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література та трендами вітчизняного ринку праці. Детальне вивчення запропонованих освітніх компонентів у межах ОП уможливило констатацію концептуально вибудованого розробниками зв'язку між ними. Виходячи з цього, ми схилиємося до думки, що його досягнення об'єктивується тим, що на факультеті іноземних мов здійснюється постійна співпраця між проектною групою, роботодавцями, академічною спільнотою та здобувачами вищої освіти в напрямі перегляду та удосконалення змістового наповнення курсів.

Сукупність перелічених вище факторів дозволяє нам стверджувати, що рецензована ОПП повністю відповідає чинним вимогам та може бути рекомендована до підготовки магістрів середньої освіти, вчителів англійської та іспанської мов за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Рецензент

Кандидат філологічних наук, доцент  
кафедри німецької та романської філології  
Херсонського державного університету  
Ткаченко Людмила Леонідівна

Підпис *Ткаченко Л.Л.*

підтверджую фахівець ВК *Людмила*

*Колесник Л.Л.*

